



HÄLLEFORS KOMMUN
Pihlskolan

B 5.2

Likabehandlingsplan 2015-2016
Pihlskolan



Pihlskolan

Gymnasiet

September 2015
Rektor Annika Eriksson
Likabehandlingsgruppen



Innehållsförteckning

1. Bakgrund

1.1 Vision

1.2 Styrdokument

1.21 Vad säger skollagen?

1.22 Vad säger diskrimineringslagen?

1.23 Vad säger läroplanen?

1.3 Begrepp och definition

1.31 Kränkande behandling

1.4 Ansvarsfördelning

1.41 Rektor

1.42 Lärare och annan personal

1.43 Elever på skolan

1.44 Huvudman

1.5 Förankring

1.6 Kartläggning

2. Översikt av skolans främjande och förebyggande arbete

2.1 Upptäckande, förebyggande och förhindrande av kränkande behandling

2.11 Specifika åtgärder för upptäckande

2.12 Specifika åtgärder för förebyggande och förhindrande av kränkande behandling utifrån de sju 2.13 diskrimineringsgrunderna:

2.2 Rutiner för utredning och dokumentation

2.21 Utredning

4.0 Uppföljning och utvärdering

2.31 Dokumentation

2.4 Utvärdering av 2014/2015 års likabehandlingsarbete, revidering och prioriterade mål för 2015/2016

2.5 Nyckelpersoner/Kontakt



1. Bakgrund

Enligt Diskrimineringslagen (2008:567) ska alla skolor ha en likabehandlingsplan som revideras och skrivs om varje år. Syftet med en likabehandlingsplan är att förhindra och förebygga trakasserier och annan kränkande behandling i skolan. Tillsammans ska rektor, lärare och elever hjälpas åt att ta fram en likabehandlingsplan för att skapa en trygg skolmiljö. I planen ska det finnas med hur skolan ska gå tillväga för att alla elever ska behandlas lika oavsett etnisk tillhörighet, funktionshinder, kön, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, eller ålder.¹

1.1 Vision

Pihlskolans vision är att skolan ska präglas av respekt för människors olikheter. Vår skola ska vara trygg och fri från diskriminering och annan kränkande behandling. Varje elev som studerar vid Pihlskolan ska känna sig trygg, säker och bekräftad.

1.2 Styrdokument

1.21 Vad säger Skollagen?

I skollagens (2010:800) första kapitel beskrivs att ett syfte med utbildningen är att ”förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på” och ”uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.”

4 § Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Skollagen (2010:800) beskriver vidare hur utbildningen ska utformas:

5 § Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

¹ <http://www.skolverket.se/sb/d/830/a/10330>



I skollagens (2010:800) inledande kapitel finns en hänvisning till en annan lag – Diskrimineringslagen (2008:567) - i samband med att man beskriver allas rätt till lika tillgång till utbildning.

Så här säger skollagen(2010:800) kap 1 §8:

8 § Alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet om inte annat följer av särskilda bestämmelser i denna lag. I diskrimineringslagen (2008:567) finns bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter inom utbildningsområdet oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

1.22 Vad säger diskrimineringslagen?

Diskrimineringslagen förbjuder diskriminering av elever på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning samt ålder. OM diskriminering upptäckts eller förekommer måste alla sådana fall utredas av skolan. Lagen säger också att skolan måste arbeta förebyggande för att diskriminering inte ska uppstå.²

1.23 Vad säger läroplanen?

I *Läroplan för gymnasieskolan 2011* kan man läsa:

Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap öppen diskussion och aktiva insatser.

Vidare står att:

Skolan har ett särskilt ansvar för elever med funktionsnedsättning.

1.3 Begrepp och definition

1.31 Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Exempel kan vara genom slag och knuffar (fysisk), hot, svordomar, öknamn (verbala); utfrysning, blickar (psykosociala), texter, bilder, mms, sms osv. Kränkande behandling delas in i trakasserier och annan kränkande behandling

Trakasserier = en behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna.



Annan kränkande behandling = kränkande behandling som saknar koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna

1.32 Mobbing

När någon utsätts för kränkande behandling vid upprepade tillfällen och/eller under en längre tid övergår trakasserier till att benämnas som mobbing.

1.33 Diskriminering

När skolan eller annan elev särbehandlar någon på ett negativt sätt. Detta kan också ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker osv. Diskriminering kan vara både direkt och indirekt.

Direkt diskriminering = en elev missgynnas för något som har en direkt koppling till de sju diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering = när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förhållningssätt som verkar neutralt men som i praktiken missgynnar någon elev utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

De sju diskrimineringsgrunderna

Etnisk tillhörighet = med begreppet menas en person som tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung. Var och en har själv rätten att bestämma sin etniska tillhörighet.

Funktionshinder = med begreppet funktionshinder menas hinder som är psykiska, fysiska eller intellektuella och som påverkar livet på olika sätt. Här räknar både de funktionshinder som är synliga och de funktionshinder som är dolda.

Kön = med kön menas att skolan inte ska behandla personer olika oavsett vilket kön de tillhör. Denna punkt innefattar även transpersoner.

Könsöverskridande identitet och uttryck = med begreppen menas personer som vill uttrycka sin identitet på sätt som traditionellt tillhör det motsatta könet, exempelvis transexualitet.

Religion och annan trosuppfattning = med begreppet menas att man inte får diskrimineras på grund av den religion man har. Med annan trosuppfattning menas åskådningar som har ett naturligt samband med eller är jämförbart med religion, exempelvis existentialism, ateism etc. I Sverige har vi religionsfrihet grundad både i internationella konventioner samt svensk grundlag och därför ska undervisningen i skolan vara icke-konfessionell och får inte missgynna någon elev utifrån trosuppfattning.



Sexuell läggning = med sexuell läggning menas heterosexualitet, homosexualitet och bisexualitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund och därför arbeta med frågor som homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

Ålder = med ålder menas att ingen får diskrimineras grundat på ålder.

Ansvarsfördelning

Rektor

Rektors ansvar enligt lag och förarbeten är att:

- Se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till likabehandlingsplanen och att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten på skolan.
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter samt att motverka all diskriminering med utgångspunkt i de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet och uttryck, funktionshinder eller ålder. Även annan kränkande behandling måste motarbetas.
- Årligen upprätta, utvärdera och revidera en likabehandlingsplan i samarbete med personal och elever.
- Om skolan får kännedom om att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer är det rektorns ansvar att en utredning startar och att åtgärder vidtas.
- Se till att all skolpersonal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar misstänkt/anmald/upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling samt vilka åtgärder de ska vidtaga.

Lärare och annan personal

Det är lärarens och annan skolpersonals ansvar att:

- Följa och ställa sig bakom skolans likabehandlingsplan.
- Ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling.
- Se till att åtgärder vidtas då diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- Dokumentera misstänkt/anmald/upptäckt diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling samt de åtgärder som vidtas.
- Bevaka att utreda fall av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling, där den enskilda läraren är berörd, följs upp.

Elever på skolan

Varje elev på Pihlskolan har ett gemensamt ansvar att:

- Påtala diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling som förekommer på Pihlskolan.
- Bemöta elever, lärare och övrig personal på ett respektfullt sätt.
- Inte diskriminera, trakassera, mobba eller kränka någon.
- Om elever upptäcker/misstänker mobbning, diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling kan de vända sig till: förälder, kompis, elevstödjare, lärare, rektor, kurator, skolsköterska.
- Följa skolans trivsel- och ordningsregler.

Huvudman

Huvudmannen har ansvar för att det för varje förskola, fritidshem och skola finns en plan mot kränkande behandling i enlighet med gällande författningar. Huvudmannen ansvarar för att planerna följs upp, utvärderas och redovisas i de årliga kvalitetsredovisningarna. Huvudmannen är också ansvarig för att tydliga åtgärder för att motverka kränkande behandling vidtas.

Förankring

För att planen ska vara förankrad hos alla elever, personal och föräldrar på Pihlskolan måste planen bli en aktiv del i skolans verksamhet. Detta arbete bör därför genomföras enligt följande:

- Likabehandlingsplanen revideras under varje vårtermin och skrivs om inför varje nytt läsår och aktualiseras för all personal i och med höstterminens början. **Rektorn ansvarar** för att så sker.
- Revidering av planen samt förslag på hur planen kan skrivas om görs i samråd med Pihlskolans elevråd. **Likabehandlingsgruppen ansvarar** för att denna punkt genomförs.
- Information om likabehandlingsplanen ges vid introduktion av all ny personal. **Rektor ansvarar** för att detta genomförs.
- Planen presenteras på föräldramöte varje hösttermin. **Klassföreståndaren ansvarar** för detta.
- Rektor och Kurator träffar alla elever i årskurs ett och diskuterar planens innehåll.
- Alla tvåor och treor pratar om likabehandlingsplanen tillsammans med sin klassföreståndare. **Klassföreståndaren ansvarar** för att detta sker.
- Varje lärare som tar emot en ny elev ska presentera likabehandlingsplanen för eleven och dennes föräldrar. **Varje lärare ansvarar** för att så sker .



Kartläggning

En kartläggning som utförs på Pihlskolan är introduktions- och hälsosamtal med alla elever i årskurs ett. Utvecklingssamtal utförs en gång per termin med elev och vårdnadshavare där elevens sociala situation samt studiesituation diskuteras. Varje vecka utförs även ett klassråd tillsammans med klassens elever och klassföreståndare. En gång per termin genomförs en skolkonferens ledd av rektor. Där tas aktuella frågor som berör skolan och elevernas sociala och fysiska miljö och studiesituation upp. Representanter för varje klass, program samt arbetslag medverkar. På skolan finns också ett elevhälsoteam som består av rektor, kurator, skolsköterska, SYV samt specialpedagog.

Översikt av skolans främjande och förebyggande arbete

Det främjande arbetet går ut på att identifiera och stärka de positiva sidorna av den verksamhet som personal och elever på Pihlskolan dagligen arbetar med och som ger förutsättningar för likabehandlingsarbetet. Det är ett värdegrundarbete som syftar till att förankra respekt för alla människors lika värde och att utveckla en skolmiljö där alla elever kan känna sig trygga, sedda och där alla kan utvecklas tillsammans. Detta arbete utförs bland annat med hjälp av socialt emotionellt lärande (SEL) som elever på skolan möter i undervisningen och ett gemensamt förhållningssätt byggt på SEL som genomsyrar all verksamhet på Pihlskolan.

Det förebyggande arbetet på Pihlskolan med att främja elevers lika rättigheter och att förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling utgår i grunden från kunskap, engagemang och uppföljning av aktuella metoder. I dagsläget arbetar Pihlskolan med följande arbete för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling:

- **SEL (Social emotionellt lärande):** Vi arbetar utifrån ett förhållningssätt byggt på SEL. I vissa ämnen möter eleverna också SEL-metoden där man diskuterar frågor som berör våra sociala kontakter med fokus på positivt beteenden. Att detta görs och genomförs **ansvarar varje lärare** för.
- **Elevråd:** På skolan finns ett elevråd där elever från alla klasser ska finnas representerade och där frågor om elevers studiesituation och sociala situation samt aktuella frågor på skolan diskuteras. Elevrådet har också nära kontakt med rektor och kan på så sätt påverka mycket på skolan. Elevrådet arbetar tillsammans med en personal på skolan och rektor som hjälper rådet i olika frågor. **Elever tillsammans med stödjande lärare ansvarar** för att möten och beslut genomförs.
- **Klassråd** genomförs varje vecka där klassföreståndare tillsammans med sin klass tar upp aktuell information och frågor som berör klassen och skolan. **Klassföreståndare ansvarar** för att dessa möten genomförs.
- **Utvecklingssamtal** är en viktig del i Pihlskolans förebyggande arbete. Det är ett möte mellan lärare, elev och om eleven är omyndig även vårdnadshavare. Här tas frågor upp om elevens studiesituation, men även frågor om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. **Klassföreståndare ansvarar för att dessa genomförs.**
- **Ordnings- och trivselregler** finns på skolan och är något som alla elever och personal på skolan ska följa. Reglerna handlar om hur man som elev eller



personal ska bemöta varandra och även hur man betar sig i lektionssituationer. Dessa revideras varje år och tas upp i klasserna och med föräldrar med jämna mellanrum. **Rektor ansvarar** för att dessa revideras.

- **Frånvaro** är något som Pihlskolan tittar extra på vid uppföljningar då detta kan vara en indikator på vantrivsel i skolan. Klassföreståndare ska ha en dialog med elev och vårdnadshavare vid varje fall av ogiltig frånvaro. Vid återkommande frånvaro sätts individanpassade åtgärder in. **Klassföreståndare ansvarar** för att detta fullföljs.
- **Uppföljning av elever med betyget F eller som fått ett uppmärksammande** Alla lärare på skolan arbetar aktivt för att följa upp elever som har rester i olika kurser eller som fått F i en kurs. Detta görs för att alla elever ska få en chans att läsa upp sina betyg eller att komplettera eventuella rester. Det är viktigt att varje elev möts som en individ och får hjälp utifrån sina förutsättningar. Detta för att motverka diskriminering. Uppföljningen sker kontinuerligt under året samt på ”Studiekompletteringsdagar” som hålls två gånger per läsår. **Undervisande lärare, specialpedagog, klassföreståndare och rektor ansvarar** för att denna möjlighet ges till eleverna.

Upptäckande, förebyggande och förhindrande av kränkande behandling

Hur gör vi på Pihlskolan för att upptäcka och synliggöra eventuella former av trakasserier och kränkande behandling och hur arbetar vi för att förebygga dem? Här nedan presenteras specifika åtgärder för hur vi arbetar i dagsläget med dessa frågor och också vilka mål vi har för arbetet och inom vilken tidsram vi önskar att uppnå dessa mål. I dagsläget är målet att genomföra förändringar under läsåret 13/14. Även vem som ansvarar för målet presenteras.

Specifika åtgärder för upptäckande:

Mål: Att förebygga, förhindra och upptäcka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling

Hur ska vi nå målen: För att nå målen har skolan en fungerande Elevvårdsgrupp som har en stödjande funktion vid utredning av sådana frågor och även vid upptäckandet av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Rektor har medarbetarsamtal med all personal där aktuella frågor kan lyftas. Personal finns tillgänglig på skolan och har översikt över skolans alla utrymmen. All personal på skolan ska agera skyndsamt vid upptäckande av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Inom vilken tidsram ska vi nå målen: Läsåret 14/15.



Specifika åtgärder för förebyggande utifrån de sju diskrimineringsgrunderna:

Kön

Mål: All undervisning som sker på Pihlskolan ska genomsyras av ett könsperspektiv för att öka jämställdheten. Inga elever eller personal ska känna sig utsatta för diskriminering på grund av det kön de tillhör. Ingen elev eller personal ska heller känna sig utsatt för sexuella trakasserier.

Hur ska vi nå målen:

All personal ska under året arbeta på att utveckla arbetet inom området. Det är också viktigt att all personal tydligt markerar när någon form av sexuell anspelning uppkommer. All personal bör också arbeta med jämställdhetsfrågor för att motverka stereotypa uppfattningar om könsroller.

Inom vilken tidsram ska vi nå målen: Denna fråga arbetar med varje dag under varje lektion under hela läsåret utifrån ett gemensamt förhållningssätt.

Sexuell läggning

Mål: All personal och alla elever på Pihlskolan ska aktivt arbeta med att öka förståelse för olika sexuell läggning. Målet är att ingen elev på skolan utsätts för diskriminering eller trakasserier på grund av sin sexuella läggning.

Hur ska vi nå målen: Här kommer frågor om sexuell läggning att tas upp och diskuteras. I samtliga kurser för samhällskunskap samt i svenska/svenska som andraspråk tas frågor om sexuell läggning upp. Detta gör att alla elever kommer i kontakt med frågorna under sin utbildning. All personal har även i sin undervisning ansvar för att ge en neutral bild av HBTQ och att inte ställa någon form av sexuell läggning som onaturlig eller annorlunda.

Under 2014-2015: Denna fråga arbetar med varje dag under varje lektion under hela läsåret utifrån ett gemensamt förhållningssätt.

Inom vilken tidsram ska vi nå målen: Fortlöpande under året.

Ansvar: Likabehandlingsgruppen.



Etnisk tillhörighet, religion, annan trosuppfattning

Mål: Ingen elev ska känna sig utsatt för diskriminering på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning. Alla elever oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning ska ha samma möjligheter och rättigheter.

Hur vi ska nå målen: All personal arbetar varje dag aktivt med att ingen elev ska utsättas för diskriminering eller trakasserier på grund av etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning. Inom skolämnet religion finns ett moment som handlar om fördomar, värderingar och värdegrund där frågor om oliktänkande tas upp. Här behandlas också frågor om etik, religion och etnisk tillhörighet. Andra åtgärder som vidtas på Pihlskolan är att alla elever ska ges möjlighet till ledighet i samband med olika högtider och speciell kost ska erbjudas i skolmatsal och vid aktiviteter utanför skolans område.

Inom vilken tidsram ska vi nå målen: Arbetet som all personal utför sker fortlöpande under hela läsåret.

Ansvar: Övergripande ansvar har rektor och personal i samråd med elever.

Funktionsnedsättning

Mål: Ingen elev ska känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionsnedsättning. Alla elever ska ha samma möjligheter och rättigheter oavsett funktionshinder.

Hur vi ska nå målen: Alla elever har tillgång till en bärbar dator, något som kan underlätta i undervisningssituationen för elever med dolda handikapp. Elever inom vuxenutbildningen och SFI har vid behov tillgång till bärbar dator under lektionstid. Specialpedagogen tillsammans med berörd elev och klassföreståndare arbetar aktivt för att undanröja hinder för lärandemiljön.

Inom vilken tidsram ska vi nå målen: Datorer får eleverna under första delen av höstterminen varje år. Resterande åtgärder sker fortlöpande.

Ansvar: För datorer ansvarar rektor samt IT-ansvarig. För att undanröja hinder för lärande ansvarar specialpedagog tillsammans med klassföreståndare.



Könsidentitet

Mål: Ingen elev på vår skola ska känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av sitt mentala kön, självupplevda könsbild eller sitt sociala kön.

Hur vi ska nå målen: All personal har ett individuellt ansvar för att elever på skolan inte utsätts för diskriminering/kränkande behandling p.g.a. sin könsidentitet.

Inom vilken tidsram ska vi nå målen: Fortlöpande över hela året.

Ansvar: Rektor och all personal på skolan.

Annan kränkande behandling

Mål: Ingen på Pihlskolan ska känna sig utsatt för annan kränkande behandling, trakasserier eller mobbning.

Hur vi ska nå målen: Målen nås med utvecklingssamtal, klassråd och skolkonferenser där en dialog förs mellan klassföreståndare och elev och där sådana frågor kan lyftas. Även klasskonferenser och arbetslag är ett förebyggande arbete då lärare tillsammans kan diskutera observationer och frågor kring elevernas sociala samspel.

Inom vilken tidsram ska vi nå målen: Fortlöpande under hela året. Klasskonferenser och utvecklingssamtal sker en gång/termin.

Ansvar: Rektor tillsammans med all personal.

Prioriterade mål 2014-2015

Under läsåret 2014-2015 riktar vi våra insatser mot mobbning och kränkningar. Under höstterminen kommer alla klasser att få se och diskutera dokumentärfilmen *Bully* regisserad av Lee Hirsch.

Under vårterminen kommer alla elever få ta del av en föreläsning runt temat mobbning och kränkande behandling.

Rutiner för utredning och dokumentation

Hur gör vi på Pihlskolan om diskriminering eller trakasserier upptäcks?

Utgångspunkt i arbetet på Pihlskolan är att det alltid är den utsatte eleven som avgör om beteendet eller handlingen är oönskad eller kränkande. Om sexuella trakasserier på grund av kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller annan kränkande behandling, upptäcks eller anmäls ska likabehandlingsplanens rutiner och ansvarsfördelning tillämpas omgående.



Tidpunkt – inom vilken tidsram ska skolan agera: Omgående, inom samma dag – inga tidshinder accepteras.

Ansvar: Rektor tillsammans med all personal.

Utredning

På Pihlskolan utreds kränkningar enligt nedan:

På Pihlskolan är det den lärare/personal som får kännedom om händelsen eller reagerar som till en början utreder händelsen. Händelsen rapporteras till klassföreståndare/rektor även om händelsen är uppkärad. Den lärare/personal som först uppmärksammar händelsen ansvarar även för att dokumentera vad som hänt för senare utredning. Händelsen följs upp och utreds genom att elevvårdsteamet och rektor kontaktas. Det är av stor vikt att all kränkning och diskriminering tas på allvar och utreds så snart någon fått kännedom/upptäckt problemet.

Åtgärder

På Pihlskolan vidtar vi nedanstående åtgärder när kränkningar inträffar:

Klassföreståndare och elevvårdsteam vidtar följande åtgärder vid konstaterande eller vid misstanke om kränkning

- Samlar fakta kring händelseförloppet
- Samtal med den utsatta eleven
- Samtal med den/de som utsätter
- Samtal med vårdnadshavare (omyndig elev)

Vid hot och våld ska det göras en polisanmälan, vårdnadshavaren ska underrättas om det är en omyndig elev. Varje fall av kränkning dokumenteras, följs upp och återrapporteras av elevvårdsteamet och utifrån denna revideras likabehandlingsplanen i sitt förebyggande arbete inför kommande år. Mall för dokumentation finns som bilaga till likabehandlingsplanen.

Uppföljning och utvärdering

På Pihlskolan följer vi upp och utvärderar varje enskilt fall enligt nedan:

Efter vidtagna åtgärder tar elevvårdsteamet över och följer upp ärendet och återrapporterar och utvärderar. Alla ärenden tillsammans med rapport och utvärdering dokumenteras.

Dokumentation

Om någon form av diskriminering eller kränkande behandling upptäcks eller misstänks ska den personal som upptäcker händelsen dokumentera vad som hänt. När åtgärder sätts in är det klassföreståndare/el elevvårdsteamet som utför dokumentationen. På expeditionen ska ett exemplar av dokumentationen finnas i elevens mapp, en kopia ska finnas i likabehandlingsgruppens mapp.



Utvärdering och revidering

Utvärdering av arbetet sker regelbundet och arbetet utvärderas genom:

- Diskussioner utifrån kartläggningen i arbetslagen samt på APT.
- Diskussion med elevrådet om hur planen och det främjande arbetet kan förbättras/förändras.
- Diskussion en gång per år på klassråd med varje klass om hur planen kan förändras/förbättras.
- Diskussion en gång per år på klassråd med varje klass om hur ordnings- och trivselreglerna kan förändras/förbättras
- Förslag från föräldrar i samband med föräldramöte i åk 1 samt i samband med utvecklingssamtal bör vårdnadshavare uppmuntras att ta del av planen samt lämna synpunkter på densamme. Synpunkter kan lämnas till rektor eller klassföreståndare.

Revidering av planen sker vid varje läsårs början och bör vara klar i månadsskiftet september-oktober varje år i ett samarbete mellan rektor, likabehandlingsgrupp med representanter från varje arbetslag, kurator samt elevrepresentanter.

Se bil1. Utvärdering och vidare åtgärder från 2013/2014.



HÄLLEFORS KOMMUN
Pihlskolan



Bill.

Utvärdering likabehandlingsplan 2013-2014

Ansvarsfördelning

Rektor har ansvarat för att

Se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till likabehandlingsplanen och att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten på skolan.

Under året har likabehandlingsplanen tagits upp på APT och morgonmöte. Den har mejlats ut till all personal. Rektor har pratat likabehandling med vissa klasser.

Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter samt att motverka all diskriminering med utgångspunkt i de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet och uttryck, funktionshinder eller ålder. Även annan kränkande behandling måste motarbetas. Rektor har godkänt ett arbete runt HBTQ där eleverna har fått se en film och gått på en föreläsning.

Årligen upprätta, utvärdera och revidera en likabehandlingsplan i samarbete med personal och elever.

Rektor har kommenterat likabehandlingsgruppens arbete. Det är rektors ansvar att ge likabehandlingsgruppen tid så att arbetet med planen kan hinnas med.

Om skolan får kännedom om att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer är det rektorns ansvar att en utredning startar och att åtgärder vidtas.

Rektor och elevhälsa har arbetat med utredningar och åtgärder.

Se till att all skolpersonal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar misstänkt/anmäld/upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling samt vilka åtgärder de ska vidtaga.

Kan utvecklas till nästa år. Skolan behöver ta fram rutiner för hur detta ska ske.

Lärare och annan personal

Lärare och annan skolpersonal har ansvarat för att:

Följa och ställa sig bakom skolans likabehandlingsplan. Ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling.



All personal bör läsa likabehandlingsplanen. Vi upplever att de flesta arbetar enligt skolans värdegrund. Vi förväntar oss att all personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling.

Se till att åtgärder vidtas då diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.

Vi tror att klassföreståndare har vidtagit åtgärder genom samtal med berörda eller genom att rapportera till elevhälsan. Vi önskar att alla tar eleverna på allvar då de upptäcker/misstänker mobbning, diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling samt de åtgärder som vidtas.

Kan utvecklas till nästa år. Skolan behöver ta fram rutiner för hur detta ska ske.

Bevaka att utredda fall av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling, där den enskilda läraren är berörd, följs upp.

Vi tror att detta görs men rutiner för dokumentation bör tas fram.

Elever på skolan

Varje elev på Pihlskolan har gemensamt ansvarat att:

Påtala diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling som förekommer på Pihlskolan.

Bemöta elever, lärare och övrig personal på ett respektfullt sätt.

Inte diskriminera, trakassera, mobba eller kränka någon.

Om elever upptäcker/misstänker mobbning, diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling kan de vända sig till: förälder, kompis, elevstödjare, lärare, rektor, kurator, skolsköterska.

Följa skolans trivsel- och ordningsregler.

Likabehandlingsgruppen bedömer att detta har fungerat.

Huvudman

Huvudmannen har ansvarat för att:

det för varje förskola, fritidshem och skola finns en plan mot kränkande behandling i enlighet med gällande författningar. Huvudmannen ansvarar för att planerna följs upp, utvärderas och redovisas i de årliga kvalitetsredovisningarna. Huvudmannen är också ansvarig för att tydliga åtgärder för att motverka kränkande behandling vidtas.

Vi ser att det skulle behövas större resurser för det främjande arbetet.

Utvärdering av skolans främjande och förebyggande arbete

SEL (Social emotionellt lärande): Vi arbetar utifrån ett förhållningssätt byggt på SEL. I vissa ämnen möter eleverna också SEL-metoden där man diskuterar frågor som berör våra sociala kontakter med fokus på positivt beteenden. Att detta görs och genomförs **ansvarar varje lärare** för.



Vi har arbetat utifrån ett förhållningssätt byggt på SEL. Vi har inte arbetat enligt SET-metoden, utan snarare plockat vissa övningar.

Elevråd: På skolan finns ett elevråd där elever från alla klasser ska finnas representerade och där frågor om elevers studiesituation och sociala situation samt aktuella frågor på skolan diskuteras. Elevrådet har också nära kontakt med rektor och kan på så sätt påverka mycket på skolan. Elevrådet arbetar tillsammans med en personal på skolan och rektor som hjälper rådet i olika frågor. **Elever tillsammans med stödjande lärare ansvarar för att möten och beslut genomförs.**

Vi upplever att elevrådet har fungerat bra. Det är positivt med en stödjande lärare. Alla klasser har dock inte haft någon representant på elevrådet. Detta kan utvecklas till nästa år.

Klassråd genomförs varje vecka där klassföreståndare tillsammans med sin klass tar upp aktuell information och frågor som berör klassen och skolan. **Klassföreståndare ansvarar för att dessa möten genomförs.**

Klassråd genomförs i vissa klasser, men vi anser att arbetat kan utvecklas till nästa år.

Utvecklingssamtal är en viktig del i Pihlskolans förebyggande arbete. Det är ett möte mellan lärare, elev och om eleven är omyndig även vårdnadshavare. Här tas frågor upp om elevens studiesituation, men även frågor om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. **Klassföreståndare ansvarar för att dessa genomförs.**

Alla klassföreståndare har haft utvecklingssamtal med sina klasser. Vi anser att informationen om likabehandlingsplanen kan tas upp tydligare.

Ordnings- och trivselregler finns på skolan och är något som alla elever och personal på skolan ska följa. Reglerna handlar om hur man som elev eller personal ska bemöta varandra och även hur man beter sig i lektionssituationer. Dessa revideras varje år och tas upp i klasserna och med föräldrar med jämna mellanrum. **Rektor ansvarar för att dessa revideras.** Vi upplever att eleverna känner till dem. Revidering av ordnings- och trivselreglerna har påbörjats men vi är osäkra på om arbetet har slutförts. På kommunen och Pihlskolans hemsida ligger det gamla dokumentet. Vem som har ansvaret för att dessa dokument uppdateras måste tydliggöras.

Frånvaro är något som Pihlskolan tittar extra på vid uppföljningar då detta kan vara en indikator på vantrivsel i skolan. Klassföreståndare ska ha en dialog med elev och vårdnadshavare vid varje fall av ogiltig frånvaro. Vid återkommande frånvaro sätts individanpassade åtgärder in. **Klassföreståndare ansvarar för att detta fullföljs.** Likabehandlingsgruppen kan inte utvärdera hur detta har skett. Lämnar över till rektor.

Uppföljning av elever med betyget F eller som fått ett uppmärksammande Alla lärare på skolan arbetar aktivt för att följa upp elever som har rester i olika kurser eller som fått F i en kurs. Detta görs för att alla elever ska få en chans att läsa upp sina betyg eller att komplettera eventuella rester. Det är viktigt att varje elev möts som en individ och får hjälp utifrån sina förutsättningar. Detta för att motverka diskriminering. Uppföljningen sker kontinuerligt under året samt på "Studiekompletteringsdagar" som hålls två gånger per läsår. **Undervisande lärare, specialpedagog, klassföreståndare och rektor ansvarar för att denna möjlighet ges till eleverna.**



Under året har vi haft två studiekompletteringsdagar där elever har kunnat arbeta med sina rester. Lärare har skrivit uppmärksammanden på elever som riskerat få F. Vissa ämneslärare har haft resurstid för att stötta elever och skolan har erbjudit läxläsning en gång per vecka. Vi anser att läxläsningen haft stort fokus på matematik och önskar att innehållet kan breddas till nästa år. Elever med annat modersmål än svenska saknar handledning på modersmål.

Utvärdering av arbetet med upptäckande, förebyggande och förhindrande av kränkande behandling

Specifika åtgärder för upptäckande:

Mål: Att förebygga, förhindra och upptäcka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling

Hur ska vi nå målen: För att nå målen har skolan en fungerande Elevvårdsgrupp som har en stödjande funktion vid utredning av sådana frågor och även vid upptäckandet av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Rektor har medarbetarsamtal med all personal där aktuella frågor kan lyftas. Personal finns tillgänglig på skolan och har översikt över skolans alla utrymmen. All personal på skolan ska agera skyndsamt vid upptäckande av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Inom vilken tidsram ska vi nå målen: Läsåret 13/14.

Utvärdering:

Vi upplever att elevvårdsgruppen fungerar och att medarbetarsamtal erbjuds. Det finns utrymmen på skolan som personal inte har uppsikt över. I källaren finns ett utrymme med elevskåp som vi upplever som en risk. Eleverna har dock möjlighet att ha sina skåp på andra platser på skolan. I omklädningsrum på exempelvis idrotten, i anslutning till restaurangen och på industritekniska programmet finns inte heller ständig uppsikt.

Specifika åtgärder för förebyggande utifrån de sju diskrimineringsgrunderna:

Kön

Mål: All undervisning som sker på Pihlskolan ska genomsyras av ett könsperspektiv för att öka jämställdheten. Inga elever eller personal ska känna sig utsatta för diskriminering på grund av det kön de tillhör. Ingen elev eller personal ska heller känna sig utsatt för sexuella trakasserier.

Hur ska vi nå målen:

All personal ska under året arbeta på att utveckla arbetet inom området. Det är också viktigt att all personal tydligt markerar när någon form av sexuell anspelning uppkommer. All personal bör också arbeta med jämställdhetsfrågor för att motverka stereotypa uppfattningar om könsroller.

Inom vilken tidsram ska vi nå målen: Denna fråga arbetar med varje dag under varje lektion under hela läsåret utifrån ett gemensamt förhållningssätt.

Utvärdering: Vi anser att undervisning som sker på Pihlskolan inte genomsyras av ett könsperspektiv för att öka jämställdheten. Detta kan utvecklas till nästa år.

Sexuell läggning

Mål: All personal och alla elever på Pihlskolan ska aktivt arbeta med att öka förståelse för olika sexuell läggning. Målet är att ingen elev på skolan utsätts för diskriminering eller trakasserier på grund av sin sexuella läggning.



Hur ska vi nå målen: Här kommer frågor om sexuell läggning att tas upp och diskuteras. I samtliga kurser för samhällskunskap samt i svenska/svenska som andraspråk tas frågor om sexuell läggning upp. Detta gör att alla elever kommer i kontakt med frågorna under sin utbildning. All personal har även i sin undervisning ansvar för att ge en neutral bild av HBTQ och att inte ställa någon form av sexuell läggning som onaturlig eller annorlunda.

Under 2013-2014: Under läsåret 2013-2014 ska vi jobba extra med att öka kunskaperna om och förståelsen för olika sexuella läggningar genom att se en film, "Prayers for Bobby" med efterföljande diskussioner i klasserna på höstterminen, samt ha en föreläsning på temat under vårterminen.

Inom vilken tidsram ska vi nå målen: Fortlöpande under året. Filmen kommer att visas för alla årskurser under höstterminen. En föreläsning kommer att hållas under vårterminen

Ansvar: Likabehandlingsgruppen.

Utvärdering: Likabehandlingsgruppen har svårt att utvärdera andra lärares arbete inom detta. Vi upplever att arbetet med filmen *Prayers for Bobby* har fungerat bra och det blev många intressanta diskussioner. Under vårterminen hölls en föreläsning på temat HBTQ dit vi även bjöd in elever i årskurs 9 och lärare på Klockarhagsskolan. Till nästa år önskar vi att vi kan få möjlighet att ta in en föreläsare från någon större organisation och eventuellt ha ett annat upplägg där man gör saker in mindre grupper.

Etnisk tillhörighet, religion, annan trosuppfattning

Mål: Ingen elev ska känna sig utsatt för diskriminering på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning. Alla elever oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning ska ha samma möjligheter och rättigheter

Hur vi ska nå målen: All personal arbetar varje dag aktivt med att ingen elev ska utsättas för diskriminering eller trakasserier på grund av etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning. Inom skolämnet religion finns ett moment som handlar om fördomar, värderingar och värdegrund där frågor om oliktankande tas upp. Här behandlas också frågor om etik, religion och etnisk tillhörighet. Andra åtgärder som vidtas på Pihlskolan är att alla elever ska ges möjlighet till ledighet i samband med olika högtider och speciell kost ska erbjudas i skolmatsal och vid aktiviteter utanför skolans område.

Inom vilken tidsram ska vi nå målen: Arbetet som all personal utför sker fortlöpande under hela läsåret.

Ansvar: Övergripande ansvar har rektor och personal i samråd med elever.

Utvärdering: Likabehandlingsgruppen saknar dokumentation om det har förekommit diskriminering på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning och har därför svårt att avgöra hur det har sett ut under året. Vi upplever att det är ett område som bör utvecklas.

Elever har fått möjlighet till ledighet i samband med olika högtider och speciell kost har erbjudits i skolmatsal och vid aktiviteter utanför skolans område

Funktionsnedsättning

Mål: Ingen elev ska känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionsnedsättning. Alla elever ska ha samma möjligheter och rättigheter oavsett funktionshinder.

Hur vi ska nå målen: Alla elever har tillgång till en bärbar dator, något som kan underlätta i undervisningssituationen för elever med dolda handikapp. Elever inom vuxenutbildningen och



SFI har vid behov tillgång till bärbar dator under lektionstid. Specialpedagogen tillsammans med berörd elev och klassföreståndare arbetar aktivt för att undanröja hinder för lärandemiljön.

Inom vilken tidsram ska vi nå målen: Datorer får eleverna under första delen av höstterminen varje år. Resterande åtgärder sker fortlöpande.

Ansvar: För datorer ansvarar rektor samt IT-ansvarig. För att undanröja hinder för lärande ansvarar specialpedagog tillsammans med klassföreståndare.

Utvärdering: Vi upplever att det fungerar. Inom vuxenutbildningen och Sfi saknas dock specialpedagog och all form av särskilt stöd. Detta bör utvecklas.

Könsidentitet

Mål: Ingen elev på vår skola ska känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av sitt mentala kön, självupplevda könsbild eller sitt sociala kön.

Hur vi ska nå målen: All personal har ett individuellt ansvar för att elever på skolan inte utsätts för diskriminering/kränkande behandling p.g.a. sin könsidentitet.

Inom vilken tidsram ska vi nå målen: Fortlöpande över hela året.

Ansvar: Rektor och all personal på skolan.

Utvärdering: Likabehandlingsgruppen tror att detta fungerar.

Annan kränkande behandling

Mål: Ingen på Pihlskolan ska känna sig utsatt för annan kränkande behandling, trakasserier eller mobbning.

Hur vi ska nå målen: Målen nås med utvecklingssamtal, klassråd och skolkonferenser där en dialog förs mellan klassföreståndare och elev och där sådana frågor kan lyftas. Även klasskonferenser och arbetslag är ett förebyggande arbete då lärare tillsammans kan diskutera observationer och frågor kring elevernas sociala samspel.

Inom vilken tidsram ska vi nå målen: Fortlöpande under hela året. Klasskonferenser och utvecklingssamtal sker en gång/termin.

Ansvar: Rektor tillsammans med all personal.

Utvärdering: Likabehandlingsgruppen anser att det förbyggande arbetet kan bli bättre och att de ansvariga personerna agerar snabbare.

Rutiner för utredning och dokumentation

Hur gör vi på Pihlskolan om diskriminering eller trakasserier upptäcks?

Utgångspunkt i arbetet på Pihlskolan är att det alltid är den utsatte eleven som avgör om beteendet eller handlingen är oönskad eller kränkande. Om sexuella trakasserier på grund av kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller annan kränkande behandling, upptäcks eller anmäls ska likabehandlingsplanens rutiner och ansvarsfördelning tillämpas omgående.

Tidpunkt – inom vilken tidsram ska skolan agera: Omgående, inom samma dag – inga tidshinder accepteras.

Ansvar: Rektor tillsammans med all personal.

Utredning

På Pihlskolan utreds kränkningar enligt nedan:

På Pihlskolan är det den lärare/personal som får kännedom om händelsen eller reagerar som till en början utreder händelsen. Händelsen rapporteras till klassföreståndare/rektor även om händelsen är uppklarad. Den lärare/personal som först uppmärksammar händelsen ansvarar även för att dokumentera vad som hänt för senare utredning. Händelsen följs upp och utreds



genom att elevvårdsteamet och rektor kontaktas. Det är av stor vikt att all kränkning och diskriminering tas på allvar och utreds så snart någon fått kännedom/upptäckt problemet.

Åtgärder

På Pihlskolan vidtar vi nedanstående åtgärder när kränkningar inträffar:

Klassföreståndare och elevvårdsteam vidtar följande åtgärder vid konstaterande eller vid misstanke om kränkning

- Samlar fakta kring händelseförloppet
- Samtal med den utsatta eleven
- Samtal med den/de som utsätter
- Samtal med vårdnadshavare (omyndig elev)

Vid hot och våld ska det göras en polisanmälan, vårdnadshavaren ska underrättas om det är en omyndig elev. Varje fall av kränkning dokumenteras, följs upp och återrapporteras av elevvårdsteamet och utifrån denna revideras likabehandlingsplanen i sitt förebyggande arbete inför kommande år.

Uppföljning, utvärdering och nya prioriterade mål.

På Pihlskolan följer vi upp och utvärderar varje enskilt fall enligt nedan:

Efter vidtagna åtgärder tar elevvårdsteamet över och följer upp ärendet och återrapporterar och utvärderar. Alla ärenden tillsammans med rapport och utvärdering dokumenteras.

Dokumentation

Om någon form av diskriminering eller kränkande behandling upptäcks eller misstänks ska den personal som upptäcker händelsen dokumentera vad som hänt. När åtgärder sätts in är det klassföreståndare/el elevvårdsteamet som utför dokumentationen. På expeditionen ska ett exemplar av dokumentationen ska finnas i elevens mapp, en kopia ska finnas i likabehandlingsgruppens mapp.

Utvärdering av rutiner för utredning och dokumentation

Vad vi anser kan förbättras:

Vi anser att all kränkning och diskriminering måste tas på allvar och utreds så snart någon fått kännedom/upptäckt problemet.

För att kunna arbeta förebyggande måste också all form av kränkning och diskriminering som upptäcks eller misstänks dokumenteras samt att händelserna och ärendegången delges likabehandlingsgruppen.

Enligt likabehandlingsplanen ska inga tidshinder accepteras vilket all personal måste följa.

Hot och våld ska polisanmälas. Vem som har ansvar för att detta sker måste tydliggöras.

Likabehandlingsplanen bör kompletteras med en bilaga med en mall för dokumentation vid diskriminering eller kränkande behandling.



Utvärdering, revidering och nya prioriterade mål

Pihlskolan utvärderar normer och värden i kvalitetsuppföljningen årligen genom att det sker diskussioner i arbetslagen. Varje lärare och varje arbetslag har sammanställt detta till det systematiska kvalitetsarbetet. Rektor sammanställer resultatet över vad som framkommit. Likabehandlingsgruppen har i och med detta dokument utvärderat sitt arbete. Elevrådet har varit med och påverkat hur planen och det främjande arbetet kan förbättras/förändras.

Lärarna har haft möjlighet att på klassråden ta upp hur planen och ordnings- och trivselreglerna kan förändras/förbättras tillsammans med eleverna. Likabehandlingsgruppen anser att detta arbete kan förbättras och genomföras mer systematiskt.

I det systematiska kvalitetsarbetet har följande framkommit. Ut Kvalitetsrapport 2015 kan följande utläsas:

4.2 Normer och värden

4.2.1 Insatser/åtgärder för att nå målen

Arbetet med SEL är sedan tidigare implementerat i undervisningen hos vissa lärare. De olika ämnesområdena i SEL-programmet används i olika kurser på skolan. Då elever inte har fått information om droger i tillräckligt hög grad, har insatser i denna fråga varit aktuell en tid. Under 2015 fick lärarna en fortbildningsdag kring droger. Alla elever blev informerade av polisen om vilka risker och konsekvenser användandet av droger kan ge. Likabehandlingsplanen har varit ett ledande dokument över skolans förhållningsätt kring arbetet med normer och värden. Denna har utvärderats och kommer att skrivas om. En ny rutin kring kränkningars dokumentation har tagits fram och kan användas av lärare och rektor på skolan.

En ny grupp för arbete med och uppföljning av likabehandlingsplanen behöver bildas då även komvux skall innefattas av alla delar i likabehandlingsplanen på ett tydligt sätt. Tidigare deltagare har signalerat att de vill byta positioner.

Likabehandlingsplanen har utvärderats och en ny skall upprättas under HT 2015. Tidigare plan gäller fram tills ny har upprättats.

4.2.2 Resultat

Några kränkningar har dokumenterats av rektor som har anmälts till huvudmannen. Flera incidenter handlar om nätmobbing och utfrysning. Skolan har haft regelbundna möten kring dessa händelser.

Polisen har föreläst om droger för personalen och elever.

En skolläkare har föreläst om hälsan för eleverna.

En föreläsning har getts till eleverna om HBTQ.

En föreläsning har givits kring sociala medier och deras effekter kring kränkningar.



4.2.3 Analys och bedömning

Det återstår att se när och om insatserna mot droger börjar ge resultat. Eftersom inget arbete specifikt riktat mot eleverna utförts ännu, är det inte konstigt att inga större förändringar inom mätområdet noterats. Ett mer engagerat ANDT arbete behöver ske där en regelbundenhet av aktiviteter skall tas fram med elevhälsan som ansvarig.

Elevhälsan är ledande i detta arbete.

4.2.4 Framtida åtgärder för ökad måluppfyllelse

Skolan behöver arbeta för och uppmuntra att lärarna bidrar med kunskap, information och attityder kring drogers påverkan. ANDT gruppen behöver utvecklas och utföra aktiviteter. En föreläsare behöver bjudas in som berättar om droger för eleverna.

Ett fortsatt arbete behöver ske med riktade insatser.

Viktigt att alla lärare agerar i vardagen då man upptäcker trakasserier och mobbing. Ordnings- och trivselregler går igenom med alla klasser och diskuteras. Elevrådet är med och utformar och diskuterar reglerna. Detta arbete fortsätter med nya elever.

Rektor besöker alla klasser och diskuterar skolans arena, diskriminering i skolan och arbetslivet, ordnings- och trivselregler, elevernas ansvar och inflytande samt elevrådets betydelse för skolans demokratiska former.



Nyckelpersoner/ Kontaktpersoner

Elevvårdsteam

Annika Eriksson (Rektor)

0591-64 196

annika.eriksson@hellefors.se

Anna Jonsson (Kurator)

0591 - 64325

anna.jonsson@hellefors.se

Annica Ringmyr (Skolsköterska)

0591 – 64 164

annica.ringmyr@hellefors.se

Dennis Iso-Salo (Studie- och yrkesvägledare)

0591-64 202

dennis.iso-salo@hellefors.se

Likabehandlingsgruppen

Lindamarie Brandt (Komvux, Sfi)

0591-64 226

lindamarie.brandt@skola.hellefors.se

Helen Almgren (Restaurang- och livsmedelsprogrammet)

0591-64 242

helen.almgren@skola.hellefors.se

Katarina Andersson (Industri tekniska programmet)

0591-64 190

katarina.andersson@skola.hellefors.se

Anna Jonsson (Kurator)

0591 – 643 25

anna.jonsson@hellefors.se

Jessica Pettersson (Introduktionsprogrammet)

0591 – 64 205

jessica.pettersson@skola.hellefors.se

Fredrik Fogelqvist (Naturvetenskapsprogrammet)

0591 – 64 300

fredrik.fogelqvist@skola.hellefors.se