



HÄLLEFORS KOMMUN
Klockarhagsskolan

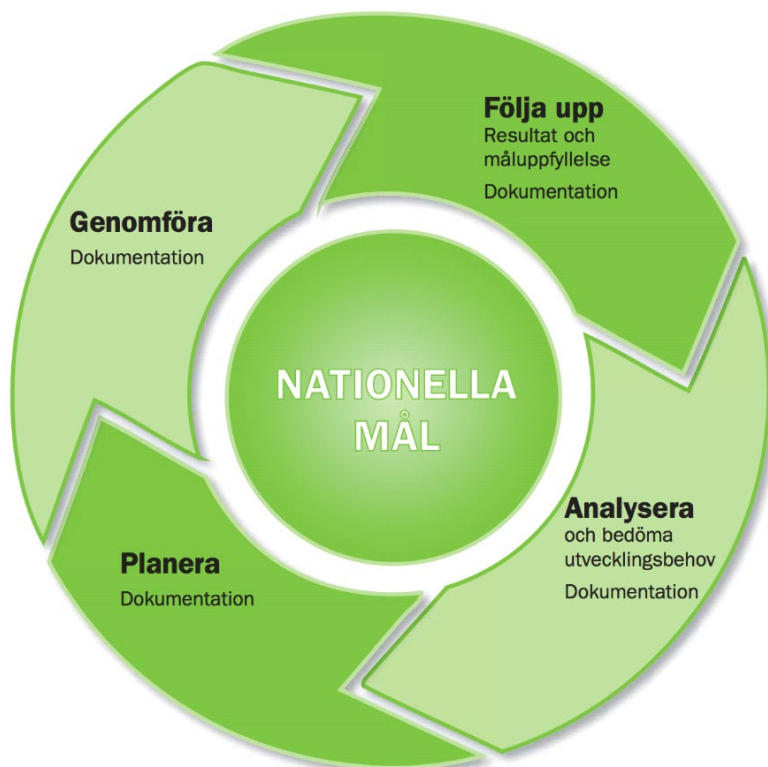
Systematiskt kvalitetsarbete

Klockarhagsskolan 4-6

2020-2021

Utvärdering och analys av läsåret 2020-2021 samt prioriterade utvecklingsområden och insatser för läsåret 2021-2022.

SYSTEMATISKT OCH KONTINUERLIGT KVALITETSARBETE



Inledning

Enligt skollagen ska varje skola bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete.

Huvudman och rektor är ansvariga för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete inom grundskolan. Med det menas att det pedagogiska arbetet ska kvalitetssäkras, följas upp, utvärderas och dokumenteras.

Klockarhagsskolan 4-6 har ett gemensamt systematiskt kvalitetsarbete för skola.

Innehåll

Inledning

Innehåll

1. Presentation av vår verksamhet
2. Vårt arbete med Systematiskt kvalitetsarbete
3. Områden vi kvalitetsgranskar
 - 3.1 Lgr 11 Kap 2 Övergripande mål och riktlinjer
 - 3.1.1 Normer och värden
 - 3.1.2 Kunskaper, bedömning och betyg
 - 3.1.3 Elevernas ansvar och inflytande
 - 3.1.4 Skola och hem
 - 3.1.5 Övergång och samverkan
 - 3.1.6 Skolan och omvärlden
 - 3.1.7 Rektorns ansvar
 - 3.2 Förberedelseklassen
4. Rutiner för klagomålshantering i skola och fritidshem
5. Årsklocka

Bilaga 1 Trygghetsplan med plan mot kränkande behandling finns på hemsidan:

www.hellefors.se/klockarhagsskolan

1. Presentation av vår verksamhet

Klockarhagsskolan 4-6 är en grundskoleenhet med 182 elever. En elev läser integrerad särskolan på enheten. Skolenheten är en av tre på Klockarhagsskolan som är en F-9 skola med totalt ca 630 elever och ca 100 personal. Inom rektorsområdet finns också Grythyttans skola F-6 samt grundsärskola, där inskrivna elever läser integrerat i klass. På enheten 4-6 arbetar ca 25 pedagoger.

Skolan är belägen i centrala Hällefors mitt i Bergslagen, med rikt kultur och naturliv samt närhet till naturen.

På skola har vi behöriga pedagoger och strävar efter en väl sammansatt personalstyrka med hög kompetens som kompletterar varandra.

Klockarhagsskolans nyckeltal:

Antal elever: ht 2020

Åk 4 51

Åk 5 65

Åk 6 66

Myran: 0

Int.särskola 1

Siffror från 11 juni 2021

182

2. Vårt arbete med Systematiskt kvalitetsarbete

Rektor ansvarar för att upprätta en plan för det systematiska kvalitetsarbetet.

Det bygger på delaktighet och inflytande från personal, elever och vårdnadshavare.

Skolans arbete och rutiner med kvalitetsarbetet:

- I augusti aktualiseras kvalitetsplanen.
- Utvärderingar och analyser av verksamheten sker kontinuerligt.
- Eleverna svarar på en trygghetsenkät två gånger per läsår.

- Eleverna i åk 4 medverkar i ett hälsosamtal med skolsköterska.
- Elever i åk 5 intervjuas av trygghetsgruppen.
- Vårdnadshavare svarar på en enkät en gång per läsår.
- Rektor ansvarar för att övergripande uppgifter fortlöpande samlas in.
- I slutet av vårterminen görs utvärderingar och analyser av läsåret.
- I juni utvärderas kvalitetsplanen och en ny plan tas fram.
- Kvalitetsplanen skickas ut till personalen på remiss. Efter dialog mellan personal och rektor godkänns planen.

Enhet 4-6, arbete och rutiner med kvalitetsarbetet:

För att bibehålla en god kvalitet på enheten behövs planering och utvärdering av verksamheten på regelbunden basis och ett nära samarbete med vårdnadshavare och barn.

- Vi gör en grovplanering i början av vår och höstterminen.
- Varje termin sammanställs verksamheten i mallen för verksamhetsberättelsen, utifrån centralt innehåll, aktiviteter och färdigheter som tränats.
- Utvärdering och analyser sker i december och juni.
- Eleverna är delaktiga och har inflytande genom klassråd/ elevråd, kursråd och på lektioner där de kan komma med förslag eller önskemål. Eleverna har även möjlighet att lyfta sina tankar och idéer vid enskilda samtal med sin klasslärare.
- Skolenkäten redovisas på föräldramöten.
- ELSA-enkäten redovisas på föräldramöten.
- Kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare genom skolans plattform Infomentor, vid föräldramöten samt utvecklingsamtal.
- I årshjulet finns skolans arbete med kvalitetsarbetet.

3. Områden som vi kvalitetsgranskar

3.1 Lgr 11 Övergripande mål och riktlinjer

3.1.1 Normer och värden

Lgr 11

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Vi arbetar efter Lgr 11 där ansvar, demokrati, solidaritet och jämställdhet är den grund som förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet vilar på.

Ansvar – Eleverna tar successivt mer och mer ansvar för sina egna studier och sin arbetsmiljö.

Eleverna ska ta ett växande ansvar för sig själva, gruppen och för material. (läs mer under: 3.1.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Demokrati – Alla ska känna att de har samma värde. Vi uppmanar och uppmuntrar barnen att komma med idéer, egna funderingar, lära sig kompromissa, lösa konflikter och respektera varandra.

Solidaritet – Vi strävar efter att empati, respekt och hänsyn råder på skolan. Vi ger eleverna tillfällen och tid att hjälpa, trösta och ta hand om varandra, samt uppmuntrar eleverna att dela med sig.

Jämställdhet – Alla har lika värde oavsett ålder, kön, social status och särskilda behov. Skolan ska motverka traditionella könsmonster. Alla elever ska själva få välja vad de vill leka med, uppmuntras i sina intressen och talanger. Eleverna ska hjälpas att kunna välja ur ett vidare spektrum av aktiviteter, material etc. Det är viktigt att elevernas inte begränsar sig själva i sina val pga. Traditionellt könsrollstänkande.

Se även vår trygghetsplan och plan mot kränkande behandling. Den finns på

skolan och på vår hemsida www.hellefors.se/klockarhagsskolan

Trygghet och studiero

Läsåret 2020-2021 har vi haft två mätpunkter gällande trygghet och studiero.

Trygghetsintervjuer med åk 5 på höstterminen, samt att alla elever i åk 4-6 besvarar Trygghetsenkäten på höstterminen 2020 och vårterminen 2021.

Skolenkäten 2020

Följande områden har ökat sedan förra mätningen 2018:

- Jag är nöjd med min skola som helhet har ökat från 66 % till 84 %.
- Gällande förhindra kränkningar har vi ett förbättrat index både bland elever (8,2), vårdnadshavare (8,8) och personal (9,2).

Analys:

Vårt arbete kring kränkande behandling har gett resultat. Vi dokumenterar sedan några år tillbaka alla kränkningar i Draflit samt har haft styrda rastaktiviteter på alla raster detta läsår, vilket också minskat antal anmälda kränkningar. Personalen har använt Lika-lådan, som innehåller litteratur anpassat till ålder samt övningar som läraren gör med eleverna på

lektionerna. Under läsåret 21-22 har även tre personal från åk 4-6 varit ansvariga för att hitta på nya rastaktiviteter framförallt för åk 5-6 vid Rektangeln. Klockarhagsskolan har även påbörjat ett samarbete med SISU "Rörelsesatsningen i skolan".

Utvecklingsmöjligheter:

Vi fortsätter att arbeta vidare med det förebyggande arbetet kring kränkningar samt att de styrda rastaktiviteterna fortsätter.

Skolenkäten- Elevsvar

Resultat, analys och utvecklingsåtgärder

Resultatet från 2020 visar på följande utvecklingsområden. Personalen har valt ut några områden utifrån elevsvaren som vi ska arbeta vidare med under nästa läsår;

Studiero

- 51 % svarar Jag har studiero på lektioner.
- 59 % svarar På lektionerna stör andra eleverna ordningen i klassrummet.

Stimulans

- Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer var i år 75 %.

Ordningsregler

- I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns, svarar 59 % att det stämmer.
- Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs.

Analys:

Personalen har analyserat resultatet gällande studiero och kommit fram till att det kan bero på följande;

- Vi är för få vuxna runt eleverna i klassrumssituation vilket gör att eleverna får vänta länge på hjälp och tappar därmed lätt fokus och börjar prata med andra till följd av detta.
- Spridningen i klasserna gällande kunskaps- och språknivå påverkar.
- Matematiklektionerna utmärker sig mer.
- Eleverna har svårt att se sitt eget ansvar i klassrumssituationer och att de är i skolan för sin egen del.
- Lokalerna som vi har är inte optimala, trånga klassrum. För årskurs sex har det under detta läsår dessutom varit svårt att gå ut en liten snabb sväng eftersom de varit övervåningen i Rektangeln.

Utvecklingsåtgärder

- Kortare lektioner. Om lektioner är för långa orkar inte eleverna hela vägen.
- Att elever har möjlighet att arbeta i annan klass när det krisat har fungerat bra.
- Möjligheter att få arbeta på Gula rummet. Det gynnar eleven att få vara i lugnare miljö och det lugnar även ner i klassrummet.
- Rektor och speciallärare samt specialpedagog har sett över och utvärderat särskilt stöd i juni 2021. De har även gjort en tydlig behovsinventering i slutet av detta läsår inför läsåret 21-22.
- Vi vill utveckla studieron genom att undersöka vidare var det brister. Är det särskilda ämnen i klassrummet eller praktisk/estetiska ämnen. Kanske behövs det köpas in fler hörselkåpor.

Personalen har analyserat resultatet gällande stimulans och kommit fram till att det kan bero på följande ;

Analys:

- Personalen är överens om att de tror att låga siffror i kategorin stimulans går hand i hand med dålig studiero. Om elever måste vänta länge för att få hjälp eller komma vidare så känner man sig understimulerad.

Utvecklingsåtgärder:

- Personalen fortsätter att arbeta med att stimulera och motivera eleverna i klassrummet.
- Låta eleverna arbeta i par, grupper, använda nya arbetssätt och metoder som vi lärt oss genom SKUA.

Personalen har analyserat resultatet gällande ordningsregler och kommit fram till att det kan bero på följande;

Analys:

- Utifrån svaren ser vi att eleverna svarat att det är de själva som inte följer reglerna men att de svarar att lärarna tjarar. Så personalens lösning är att fortsätter att påminna om vilka ordningsregler som gäller.

Utvecklingsåtgärder:

- Fortsätter att påminna om vilka ordningsregler som gäller på skolan.
- Ordningsreglerna finns uppsatta i alla klassrum.
- Att förebygga att regler bryts.
- Inför terminstart i augusti 2020 kollas rastvärdsschemat över. Rektor tillsammans med personal har ansvar för att se till att sätta in extra personal på vissa raster.

- All personal ska vara *aktiva* rastvärdar på rasterna. Fritidspedagoger från F-3 håller fortfarande i styrda rastaktiviteter på alla raster. Inför läsåret 20-21 kommer dessutom tre personal att ha ansvar för rastaktiviteter, t.ex. ge förslag på lekar m.m.

Skolenkäten- Vårdnadshavares svar

Studiero

Resultat, analys och utvecklingsåtgärder

Resultatet visar att områden har sjunkit sedan förra mätningen 2018. Personalen har valt ut några områden utifrån vårdnadshavares svar, som vi ska arbeta vidare med under nästa läsår;

Studiero

Bland vårdnadshavares svar ligger indexet för studiero lågt 5,3. Många upplever att deras barn inte har studiero på lektionerna. Flera vårdnadshavare upplever också att barnen har svårt att arbeta i klassrummet p.g.a. hög ljudnivå. Dock upplever vårdnadshavare att klasslärare säger till de elever som stör i klassrummet.

Analys

- Vi tror att bilden som VH har av skolan är den som eleverna förmedlar hemma. Om eleven tycker att studieron är dålig kommer VH troligtvis vara av samma åsikt. Personalen ställer sig lite frågande på hur vårdnadshavare annars grundar sina ställningstaganden på, då de sällan har besök av vårdnadshavare i klassrummen?

Utvecklingsåtgärder:

- Informera vårdnadshavare på föräldramöten, utvecklingssamtal hur vi arbetar med studiero i skolan m.m. NPF-anpassningar i skolan m.m.
- Personalen vill utveckla studieron men vill också gärna undersöka vidare var det brister. Är det särskilda ämnen i klassrummet eller praktisk/estetiska ämnen. Förhindra att studieron blir sämre då det är tydligt enligt enkäten att personalen säger till när det exempelvis pratas.
- Personalen vill utveckla området livsstil och hälsa. De vill att rörelsens betydelse lyfts tydligare inom ämnet idrott och hälsa. Att röra på sig är viktigt för studieron, orken att sitta stilla på lektioner ökar om vi har aktiva elever.

Veta vad som krävs

Bland vårdnadshavares svar ligger indexet för "veta vad som krävs" lågt 5,6. Det var under påståendet; Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet.

Analys

- Vi tror inte att alla vårdnadshavare läser på infomentor, där mycket information delas, alla vårdnadshavare har inte ens en fungerande inloggning.

Utvecklingsåtgärder:

- Skolan fortsätter att lägga ut information via infomentor samt veckobrev om vad som sker i skolan. Skolan påminner även om vikten av att ha en fungerande inloggning till infomentor.

Skolenkäten-Personalens svar

Personalen har valt ut några områden som vi ska arbeta vidare med under nästa läsår;

Samverkan av undervisning

Utifrån personalens svar hamnar index för samverkan på 6,2.

Analys:

- Brist på tid till samverkan med alla pedagoger i verksamheten, p.g.a. att mycket tid gått åt till SKUA läsåret 19-20.
- Schematekniskt är det näst intill omöjligt att få till spontan ämnesintegrering. Några elever på Myran, någon på Gula rummet, kanske någon på Lugn 1. Då är det svårt att ens ämnesintegrera mellan sina egna undervisningsämnen.
- Fysiskt avstånd till övriga årskurser i Rektangeln/Linjalen. Inga spontana samarbeten.

Utvecklingsåtgärder:

- SKUA fortsätter, men inte på samma sätt som läsåret 19-20. Personalen önskar mer tid för kollegialt samarbete i nästa års fortsättning av SKUA-insatsen. Om lärare samplanerade mer och hade samma material så skulle det även vara lättare för vikarier att hoppa in, och då få stöd av kollegor. Läsåret 20-21 fortsätter vi att ha insatt tid för samverkan på konferenstid i kalendarier, gällande betyg/bedömning, samplanering/pedagogiska planeringar.
- Personalen vill ha mer ämnesövergripande samarbete med andra kollegor, inte enbart med sina egna ämnen.

Elevinflytande

Utifrån personalens svar hamnar index för elevinflytande på 6,4.

Analys:

- Eleverna vet inte riktigt vad vi menar med "elevinflytande". De har högre förväntningar om att kunna bestämma snarare än att ge förslag, välja mellan givna förslag osv.
- HUR och NÄR kan eleverna vara delaktiga i, VAD och VARFÖR kan varken elever eller pedagoger helt styra över. Styrdokumentet styr.

Utvecklingsåtgärder:

- Tydliggöra och diskutera innebörden av elevinflytande samt att tydliggöra på lektioner de tillfällen eleverna är med och väljer/bestämmer osv.
- Personalen kommer använda sig av grovplaneringar innan arbetsområden som kommer ska genomföras, låta eleverna bli medvetna om vad som kommer under terminen och vara med och påverka de stora delarna, ex vilket ämne inom SO vill ni ha först och varför. I detaljer under arbetsområden kan eleverna vara med och modellera med aktiviteter och metoder som de tycker fungerar bäst med fokus på lärandet.
- Eleverna bör ges större inflytande i skolmiljön. Detta gäller både i klassrum och även utomhusmiljön. Många elever upplever att de inte har något att göra på rasterna.

Trivselenkäter Läsåret 2020-2021 åk 4-6 gjorda i Google Drive

Resultat, analys och förbättringsåtgärder:

Elever i åk 4-6 upplever i år att de får tillräckligt med hjälp av sina lärare 97,2 %, vilket är i stort sett samma som förra läsåret. 96 % av eleverna är nöjda med undervisningen, en ökning med 10 % mot förra läsåret. Matron bland eleverna har försämrats mot förra läsåret 79 %, en minskning med 9 %. 76,8 % tycker att de respekterar varandra på skolan, en minskning med 8 % mot förra läsåret. I årets trivselenkät svarade 80 % (förra året 79,8 %) av eleverna att de har studier på lektionerna, men samtidigt svarar 49 % av eleverna att andra elever stör ordningen på lektionerna i klassrummet, vilket är en minskning med 5 % mot förra läsåret.

I årets trivselenkät svarade 85 % att de känner sig trygga i skolan. Detta innebär en minskning och en skillnad på ca 5 % mot förra läsåret.

95 % av eleverna anser att lärarna ser till att ordningsreglerna följs, en ökning med 6 % mot förra läsåret ,men endast 75 % (samma resultat som förra läsåret) av eleverna säger att de följer de ordningsregler som finns. 6,4 % av alla elever upplever att det finns vuxna på skolan som de är rädda för, en minskning med 2,5 %. Ca 19,6 % av eleverna har blivit kränkt/utsatt på nätet, vilket är ungefär samma siffror (19 %) som förra läsåret. 90 % är nöjda med sin skola som helhet, en ökning med 2 % mot förra läsåret.

Analys:

Matron har även detta läsår försämrats, det är 9 % fler elever som upplever att de inte har matro jämfört med förra läsåret. Matron har diskuterats återkommande på elevråden har även tagits upp av måltidspersonalen att de upplevt att det varit stökigt och högljutt på

11.30-sittningen i elevrestaurangen, framförallt gäller det elever i åk 3 och 4. Detta har även lyfts med berörda klasslärare. Nästa läsår kommer dessa årskurser inte att sitta nära varandra i elevrestaurangen för att sänka ljudnivån och stökigheten bland eleverna.

Alla undervisande lärare kommer arbeta vidare med studieron i klassrummet, se utvecklingsmöjligheter ovan under skolenkäten. 80 % upplever att de har studiero på lektionerna men samtidigt säger 49 % att det är andra elever som stör ordningen i klassrummet på lektionerna, vilket ändå har förbättrats något mot föregående läsår. Extra resurs har satts in i en åk 4 p.g.a. att både lärare och elever upplevt att studieron inte varit optimal, resursen kommer även finnas med i uppstart av nästa läsår.

Vi kommer arbeta vidare med studiero i klassrummet under nästkommande läsår och det blir ett av våra utvecklingsområden. Vid terminstart kommer rektor och personal att ta fram en plan på hur detta arbete ska ske, när det ska ske mätningar av elevernas upplevelser av studieron. Under läsåret 2021-2022 kommer alla undervisande lärare genomgå en utbildning gällande ledarskapet i klassrummet.

Läsåret 2020-2021 Draftit/kränkningar

Under läsåret 2019-2020 hade enhet 4-6, 41 kränkningar (en ökning med 6 mot föregående läsår). Ca 40 % av alla kränkningar var av fysisk art, 33 % var verbala kränkningar, resterande antal kränkningar är inte kategori vald.

De flesta kränkningar har skett på skolgården, eller fotbollsplanen eller i åk 4:s kapprum. Åk 4 stod för 39 % av alla kränkningar, åk 5 stod för 18 % av alla kränkningar, åk 6 33 %.

Förbättringsåtgärder som införts under läsåret är att vi förutom de styrda rastaktiviteter som fritidspedagogerna hållit i även haft styrda rastaktiviteter vid Rektangeln på vissa raster för att minska antalet konflikter/tjafs mellan eleverna samt att vi har haft fler rastvärdar ute på rasterna. Klockarhagsskolan har även påbörjat ett samarbete med SISU "Rörelsesatsningen i skolan", som ska öka den fysiska aktiviteten för eleverna på rasterna samt öka tryggheten för eleverna.

Trygghetsintervjuer åk 5 ht 2020

Trygghetsintervjuerna gjordes av en deltagare i Trygghetsgruppen enskilt med varje elev i åk 5, där man då hade möjlighet att även ställa frågor till eleven. Frågorna var samma som de som gjordes på vårterminen med alla elever i åk 4-6. Svaren från Trygghetsintervjuerna har lämnats tillbaka till klasserna. De elever som nämns vid namn pratar specialpedagog med vid ett senare tillfälle. Inga elevnamn nämns vid återlämningarna till klassen. Vartannat år då Skolenkäten genomförs med elever i åk 5, behöver de inte besvara den vanliga Trygghetsenkäten på våren, eftersom eleverna i så fall måste svara på enkäten vid tre tillfällen under det läsåret.

3.1.2 Kunskaper, bedömning och betyg

Lgr 11

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Betyget uttrycker i vad mån den enskilde eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne.

I årskurs 4-6 dokumenteras elevernas utveckling i skriftliga omdömen två gånger per läsår samt vid terminsbetyg för åk 6. Skriftliga omdömen ges vad gäller elevens kunskapsmässiga utveckling och även avseende den sociala utvecklingen om behov föreligger. Under höstterminen skrivs även en individuell utvecklingsplan där prioriterade mål för elevens kunskapsutveckling mot kunskapskraven, utifrån elevens omdömen, utses. En sammanfattning utformas av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Om en elev riskerar att inte nå målen ses lämpliga Anpassningar över, sedan utvärderas dessa tillsammans med skolans specialpedagog. När Anpassningarna inte är tillräckliga görs en utredning om eleven har behov av särskilt stöd. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd utarbetas ett åtgärdsprogram. I den processen har skolan tillgång till elevhälsans resurser i form av specialpedagog, skolsköterska, skolkurator.

Vi arbetar aktivt för att eleverna ska känna sig trygga på skolan. Konflikter och kränkningar hanteras skyndsamt och skolan har höga förväntningar på eleverna att de ska medverka till en lugn och trygg skolmiljö.

Lärarna får kontinuerligt utbildning i betyg och bedömning genom kollegialt lärande, nätverk samt föreläsningar.

Obehöriga lärare har en behörig mentor som stöd vid bedömning och betygssättning.

Vårdnadshavare får information om sitt barn vid utvecklingssamtal som hålls minst två gånger per läsår.

Undervisningen och skoldagen anpassas efter elevers behov.

Prioriterade utvecklingsområden läsåret 2020-2021 är:

- Fortsatt arbete varannan vecka med SKUA (Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt mot nyanlända) Gynnar ALLA elever
- Kollegiala lärandet/Auskultation/samverkan-SKUA
- Kvalitetssäkra bedömningar/betygsättning
- Fortsatt NPF-arbete - Tillgänglig lärmiljö
- Studieron i klassrummet
- Elevinflytande

Insatser:

Fortsatt arbete med SKUA varannan vecka. Ansvarig SKUA-lärare håller i träffarna med personalen. Kollegiala lärandet i fokus och auskultationer sker fortlöpande.

Fortsatt NPF-arbete- med fokus på tillgänglig lärmiljö i klassrummet.

Ge förutsättningar för att utveckla kunskapen om bemötande av elever i behov av anpassningar och särskilt stöd, elever med NPF. Alla klassrum NPF-säkras med lugn-och rolådor, olika sittmöbler, ståmöbler m.m. Bildstöd finns i alla klassrum.

Studieron diskuteras kontinuerligt under läsåret och tas upp vid varje elevråd samt att det görs olika mätningar bland eleverna under läsåret.

Inbokade konferenstider i kalendariet där en dagordning följer gällande pedagogiska planeringar och betyg/bedömningar.

Kvalitetsmått

Årligen återkommande tester/diagnoser/prov:

Läshastighetstest samt läsförståelsetest, årskurs 5-6 (DLS)

Diamanttester årskurs 4-6

Nationella prov, årskurs 6

Stadiebetyg årskurs 6

Trygghetsenkäter

Trygghetsintervjuer

Skolenkäten

Resultat, analys och utvecklingsåtgärder

Resultat och analyser från kvalitetsmått presenteras i korthet i rapport månad 8 och 12 till skolchef.

Analys av måluppfyllelsen i sin helhet presenteras som följer:

Resultat:

Kvalitetsmått

Årligen återkommande tester/diagnoser/prov:

Klass 4:

H4

Diamant- matematikdiagnos, AS3, RB1(okt), RB4, AG6, AG8 (mars)

Klass 5:

H 4

Läskedjor, bokstav, ord och meningskedjor

DLS, stavning och läsförståelse

Diamant- matematikdiagnos, AG6, AG8, AG9 (okt), RD1, tAe1, AS6 (mars)

Klass 6:

H5 (september)

DLS stavning och läsförståelse

Diamant- matematikdiagnos AS6, Mlä3, MVo3, MMA2 (okt)

Nationella prov i svenska, matematik och engelska

Sammanställning av H4 åk 4 ht-20

Årligen återkommande tester/diagnoser/prov:

Klass 4:

DLS läshastighet, läsförståelse och rättstavning

Diamant- matematikdiagnos, AS3, RB1(okt), RB4, AG6, AG8 (mars)

Klass 5:

DLS DLS läshastighet, läsförståelse och rättstavning

Diamant- matematikdiagnos, AG6, AG8, AG9 (okt), RD1, tAe1, AS6 (mars)

Klass 6:

DLS DLS läshastighet, läsförståelse och rättstavning

Diamant- matematikdiagnos AS6, Mlä3, MVo3, MMA2 (okt)

Nationella prov i svenska, matematik och engelska

DLS Åk 4

Läsförståelse

Det är 42 elever i åk 4 som genomfört läsförståelse testen . Av dessa är det 15 elever 35 %, som klarar stanine 4-9 som är en godtagbar nivå. Av dessa elever har 3 elever 20 % ,annat modersmål .

Rättstavning

Det är 47 elever i åk 4 som genomfört rättstavningstesten. Av dessa är det 24 elever 51%, som klarar stanine 4-9 som är en godtagbar nivå. Av dessa elever har 10 elever 41 % annat modersmål.

Läshastighet

Det är 45 elever i åk 4 som genomfört rättstavningstesten. Av dessa är det 26 elever 57 %, som klarar stanine 4-9 som är en godtagbar nivå. Av dessa elever har 6 elever 23 % annat modersmål.

DLS åk 5

Läsförståelse

Det är 56 elever i åk 5 som genomfört läsförståelse testen . Av dessa är det 24 elever 42 %, som klarar stanine 4-9 som är en godtagbar nivå. Av dessa elever har 5 elever 21 % ,annat modersmål .

Rättstavning

Det är 54 elever i åk 5 som genomfört rättstavningstesten. Av dessa är det 26 elever 53 %, som klarar stanine 4-9 som är en godtagbar nivå. Av dessa elever har 3 elever % annat modersmål.

Läshastighet

Det är 59 elever i åk 5 som genomfört rättstavningstesten. Av dessa är det 24 elever 40 %, som klarar stanine 4-9 som är en godtagbar nivå. Av dessa elever har 5 elever 21 % annat modersmål.

DLS åk 6

Läsförståelse

Det är 54 elever i åk 6 som genomfört läsförståelse testen . Av dessa är det 30 elever 55 %, som klarar stanine 4-9 som är en godtagbar nivå. Av dessa elever har 5 elever 16 % ,annat modersmål .

Rättstavning

Det är 48 elever i åk 6 som genomfört rättstavningstesten. Av dessa är det 21 elever 43 %, som klarar stanine 4-9 som är en godtagbar nivå. Av dessa elever har 3 elever 14 % annat modersmål.

Läshastighet

Det är 57 elever i åk 5 som genomfört rättstavningstesten. Av dessa är det 29 elever 51 %, som klarar stanine 4-9 som är en godtagbar nivå. Av dessa elever har 6 elever 20 % annat modersmål.

Beskrivning av kvalitetsmått:

DLS är ett diagnosiskt läs och skrivprov som görs ht i åk4, 5 och 6 för att informera om gruppens och enskilda elevers färdigheter i relation till normer- och på så vis rikta uppmärksamheten mot de elever som särskilt bör följas i sin läs och skrivutveckling. Samt användas som underlag vid resursfördelning. Testen finns med i Språkplanen för Hällefors kommun rörande tidig upptäckt av elever i specifika språk/läs- och skrivsvårigheter.

Förslag på åtgärder

- Individuell lästräning för de elever som har en låg läshastighet.
- Läsgrupper i klasserna.
- Klassläraren gör en analys av fel som gjorts på rättstavningen och fokuserar på stavning och stavningsregler under.

Resultat av DLS-tester 4-6 ht 2020 Vi behöver arbeta vidare och besvara följande frågor:

- Är det några speciella förmågor, strategier eller feltyper som uppmärksammats?
- Vilka orsaker kan man se till nått resultat?
- Vilka förändringar kan lärarna göra för att höja resultaten?

Resultat och analyser från varje enskilt kvalitetsmått presenteras i korthet i rapport månad 8 och 12 till förvaltningschef. Dessa analyser samt klassanalyser finns också att tillgå på skolan.

Resultat och analyser från varje enskilt kvalitetsmått presenteras i korthet i rapport månad 8 och 12 till skolchef. Dessa analyser samt klassanalyser finns också att tillgå på skolan.

Analys av måluppfyllelsen i sin helhet presenteras som följer:

Resultat:

Nationella proven åk 6 vt 2021:

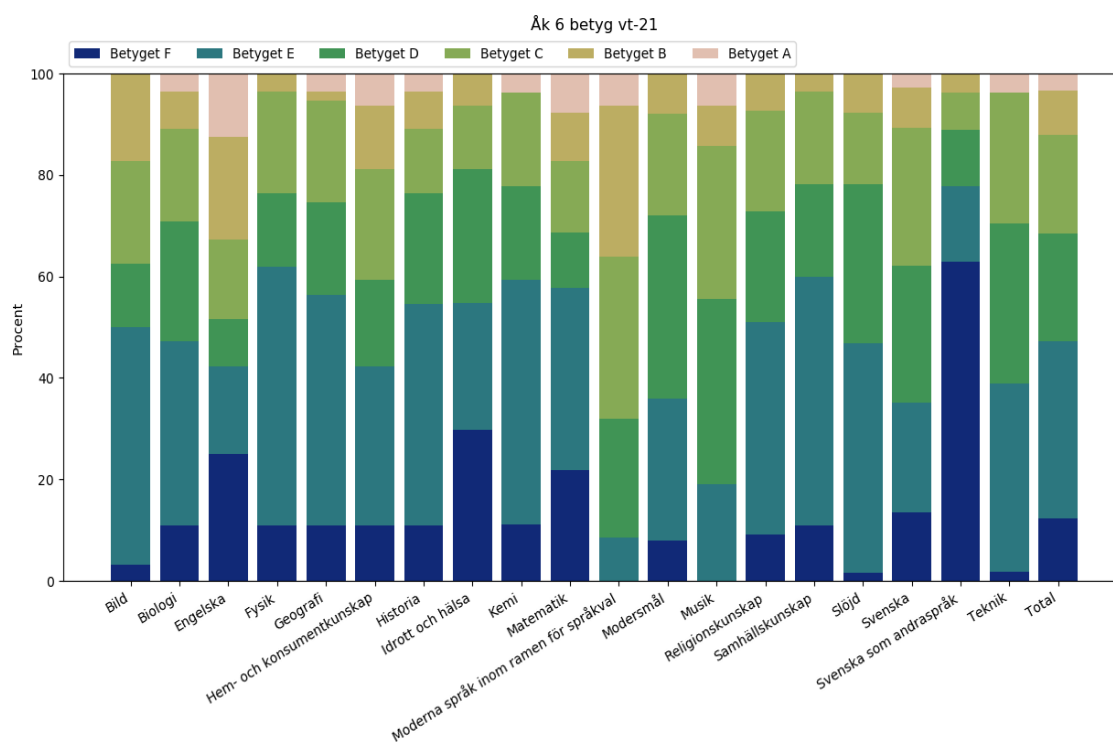
Klockarhagsskolan / Riket

	2018	2019	2020	2021
Ma:	88,1/89,1	90,9/	Covid-19	Covid-19
En:	89,5/93,8	87,0/	Covid-19	Covid-19
Sv:	97,2/95,7	88,6/	Covid-19	Covid-19
SVA:	58,8/71,3	77,8/	Covid-19	Covid-19

Resultat, analys och utvecklingsmöjligheter

P.g.a. Covid-19, pandemin som var under våren 2021 genomfördes enstaka ersättningsprov i svenska/SvA, engelska och matematik för att säkerställa betyg och bedömning. Dessa resultat redovisas dock inte här.

Betyg åk 6



Måluppfyllelse, elever som fick minst betyget ett E i kärnämnen:

Åk 6, vt 2021:

Ma: 78 % , Sv: 86 % , SVA: 37 % , En: 75 %

(av de elever som **inte** klarade kunskapskrav i matematik har 73 % annat modersmål)

(av de elever som **inte** klarade kunskapskrav i engelska har 79 % annat modersmål)

I bilden ovan innefattas alla åk 6 klasser på Klockarhagsskolan. Det vi kan se är att ca 30 % (en förbättring med 16 % mot förra läsåret) inte når ett godkänt betyg i idrott och hälsa. Detta beror till största delen på att eleverna inte klarat simprovet. Under vårterminen 2021 genomfördes ett par simresor i simhall med åk 6 elever. Inga simresor genomfördes med åk 4 eller 5.

En simhall i Hällefors håller på att byggas och förväntas vara klar hösten 2022 och genom att få tillgång till en simhall i Hällefors hoppas vi kunna förbättra resultaten och måluppfyllelsen i idrott och hälsa framöver. 14/64, d.v.s. 22 % elever når inte ett godkänt betyg i matematik. 17/27, dvs 63 % når inte ett godkänt betyg i SvA.

Detta läsår kan vi tyvärr inte jämföra resultatet från nationella proven med betygen på våren 2021 p.g.a. att endast några ersättningsprov gjordes.

Idrott och Hälsa 2020-2021

Simtest

100m bröstsim – 25m ryggsim

Åk4 Inget simprov genomfördes under läsåret 2020-2021

Åk5 54 % 28 av 60 elever klarade inte simprovet.

Simprov 200m

150m bröstsim – 50m ryggsim

Åk6 70 % 19/62, d.v.s. 30 % fick inte betyg i Idrott och hälsa pga att de inte klarade simprovet läsåret 2020-2021.

Den låga måluppfyllelsen gällande simning är ett problem då vi inte har någon simhall. Kommunen erbjöd simskola denna sommar 2021.

Resultat, analys och utvecklingsåtgärder

Resultatet från 2021 visar att vi har en hel del att arbeta vidare med för att nå högre måluppfyllelse. Inget av ämnena når 100 % måluppfyllelse. 2021:s resultat visar att 86 % (83,8 % vt 2020) når minst ett E i stadietbetyg i svenska, vilket är en förbättring med drygt 2 %. Resultatet i Sva (svenska som andraspråk) är också sämre mot 2020, 32 % når minst ett E i stadietbetyg (2020 fick 47 % minst ett E i stadietbetyg). I matematik är resultatet i stort sett oförändrat mot förra läsåret 78 % når minst ett E i stadietbetyg (2020 var den siffran 77,3 %). Det är inga större skillnader i resultat bland pojkar och flickor som inte når minst ett E i stadietbetyg i åk 6. Av de som inte når ett E i kärnämnen är i stort sett hälften pojkar och hälften flickor.

Att det är så många elever som når inte ett E i SvA, samt att det är många elever med annat modersmål som inte heller når betyg i matematik eller engelska, kan bl.a. förklaras med att flertalet elever har gått på Myran, vår grupp för nyanlända elever som inte har varit i Sverige så länge och inte har språket och därför inte kommit så långt i sin kunskapsutveckling så att

de kan nå ett betyg. Dessa elever har fått extra stöd på Myran av pedagoger samt av studiehandledare och varit ute i ordinarie klass mestadels på praktiskt/estetiska lektioner.

Pedagogerna i åk 6 har arbetat mycket med att modellera olika sätt att svara på frågor och att utveckla elevernas svar. Pedagogerna har även testat olika kooperativa arbetssätt som de sedan har sett att det har ökat både motivation, inställning till ämnet och kunskap. En reflektion som uppkommit bland lärarna är att de upplever att många pojkar har en inställning att "good enough" räcker och att många pojkar inte vill göra mer än vad som nödvändigt krävs av dem.

Pedagogerna har under läsåret arbetat mycket med studieron på lektionerna och upplever att det under enskilt arbete är väldigt bra studiero men att ljudnivån tenderar att öka mycket vid par/grupparbete. Pedagogerna menar att eleverna har en mycket hög samtalston och behöver påminnas ofta om att sänka rösten. Vid t.ex. gemensamma genomgångar fungerar det dock relativt bra. I stort tycker pedagogerna att de haft mycket bra studiero på lektionerna, det beror dels på de gemensamma trivselregler som finns i vår verksamhet (all personal hjälps åt och ser till att dessa följs) och dels på att vi infört ett par nya anpassningar i form av gemensamma kort pauser (1-2 min) - för toabesök, dricka vatten, ta luft, sträcka på sig, hämta material från sina lådor osv. Tydliga rutiner och genomgång av dagen är annan bidragande faktorn till studieron.

Specialläraren har "byggt" upp sina undervisningskorgar med praktiskt material till matematiken och eleverna känner sig bekväma och kan plocka och ta fram material de vill ha till stöd på lektionerna. Specialundervisningen är tydlig och varierande för de elever som träffar specialläraren i mindre grupp. Eleverna får också extra stöttning med skriftliga räknemetoder samt möjlighet att diskutera, jämföra och dra slutsatser i liten grupp. De flesta eleverna känns också trygga med varandra och då befästa sina kunskaper genom att hjälpa varandra. Elever med dyslexi har fått extra stöttning med läsövningar samt skrivövningar.

Det har gjorts matematikscreeningar på elever som har matematiksvårigheter och stöd har satts in efter behov.

Pedagogerna lyfter att de hela tiden försöker hitta rätt anpassningar för sina elever. Ibland behöver vissa elever lugn och ro och då har de haft möjlighet att arbeta enskilt eller i en mindre grupp och det har bidragit till att eleven utvecklar sina förmågor då denne får möjlighet till bättre studiero.

Pedagogerna upplever att undervisningen som de bedriver i klassrummet är tydlig för alla elever, och de påminner kontinuerligt eleverna vilka mål/förmågor de arbetar mot under områdets gång och skickar även med tydliga och många frågor eller matriser att träna på inför prov.

Pedagogerna lyfter att den enskilda anpassningen som enstaka elever behöver för att nå godkänd nivå har de använt i helklass, dels för att göra det extra tydligt för alla elever vad

som krävs för de olika nivåerna men också för att inte skapa utanförskap för de få som då skulle få "extra eller eget" material inför prov.

På SvA-lektionerna har Klara Svenska har använts som grundbok i undervisningen och kompletterats med annat, mer individ/grupp anpassat material. Klara Svenska är ett heltäckande läromedel, innehåller färdighetsträning i läsa, skriva, tala samt språklära - grammatik, ordkunskap m.m. Det har, generellt, funkat bra i alla grupper men vissa delar har varit svåra och då har de använt sig av annat material som har varit mer anpassade för dessa grupper.

Pedagogerna har ofta lagt upp arbetet för eleverna enligt cirkelmodellen vid arbete med texttyper – de har hunnit arbeta med faktatexter, jämförande faktatexter, insändare och berättande texter. Cirkelmodellen har varit effektivt och utvecklande för eleverna - modellen ger eleverna tydliga verktyg och trygghet när de sedan skapar egna texter.

Nackdelen med cirkelmodellen är tidsfaktorn - det tar alldeles för mycket tid att arbeta enligt modellen. Därför har pedagogerna i SvA samarbetat med klasslärarna och utnyttjat SO-lektionerna när de har arbetat med faktatexter. Eleverna har byggt kunskaper om ämnet (världsreligionerna) på SO-lektionerna, sedan har skrivprocessen skett på SvA-lektionerna. Ett sådant samarbete med klasslärarna är väldigt givande och effektivt för både lärare och elever.

Elever med annat modersmål behöver fortfarande mer tid med studiehandledare för att kunna utvecklas bättre och få mer stöd i de olika ämnena. Lärarna upplever också att det är svårt att veta i vilket ämne man ska lägga mest tyngd då det behövs handledning i alla ämnen men framförallt i so- och no-ämnena. För de elever som inte kommit så långt i svenskan har de fått visa för sin studiehandledare om de behärskar ämnet på sitt modersmål. Det har visat sig vara ett framgångskoncept att arbeta så. Lärarna säger själva att de måste komma ihåg att påminna eleverna att även använda inläsningstjänst. Det finns möjlighet för pedagogerna att at hjälp av skolbibliotekarie för att lägga upp böcker i elevens bokhylla på inläsningstjänst.

Lärarna upplever fortfarande att engelska är ett ämne som måluppfyllelsen överlag ligger på gränsen till tillräcklig. Enligt vad lärarna kan se så är oftast förkunskaperna som gör att språket blir svårt att förstå. Eleverna kan hitta ord men oftast har man ingen koll på den grammatik språket kräver. Troligtvis skulle ett material med kortare texter och mera inriktning på grundläggande uttal och stavelser var en bra bas för lärandet. Hur mogen man är som enskild individ spelar givetvis in på resultatet.

Pedagogerna konstaterar gällande matematiken att det fortfarande behövs mer färdighetsträning i de fyra räknesätten samt att kunna välja lämplig metod för att göra beräkningar samt mer muntlig matematik med problemlösning.

I matematiken har klasserna fortsatt att arbeta en del med mini-whiteboard, där lärarna på ett tydligt sätt kan se om eleverna hänger med vid genomgångarna och vilka som kan behöva extra stöd eller vilka genomgångar som läraren behöver ta en extra gång eller på annat sätt. Språket är en faktor som ställer till det en hel del för andraspråkseleverna i

matten. Lärarna kan se att en stor del av de som är lågpresterande i ämnet har ett annat språk än svenska som sitt modersmål.

Gällande att jämföra resultatet mellan pojkar och flickor i olika ämnen så anser lärarna att det finns både flickor och pojkar som är motiverade och har hög måluppfyllelse, i matematik är det i år t.ex. fler pojkar än flickor som nådde de högre betygen.

Personalen har hjälpts åt med eleverna. De har tagit hjälp av andra kollegor i arbetsrummet. Klasslärarna i åk 6 har haft sambedömning då det gällt bedömningar av t.ex. av ersättningsproven.

Lärarna har under läsåret även fortsatt sitt arbetat med den fysiska lärmiljön, med att göra klassrummet tillgängligt för alla, olika sittmöbler, ståbord, färgkodat schema, bildstöd m.m. Det pedagogiska rummet är otroligt viktigt. En del av lärarna har arbetat mycket dialogiskt med barnen samt att de ska få en förförståelse för att sedan känna igen sig. Barnen behöver förstå syftet med undervisningen och känna sig delaktiga. Vi arbetar med uppgifter som tydliggör undervisningen, genom att visa på exempel som barnen kan lära av. Barnen får möjligheter att lära sig förstå skillnader i kvalitet mellan olika prestationer. De får värdera exempel på arbetsprestationer av olika kvalitet - Individuella uppgifter/redovisande av sina kunskaper för att läraren ska kunna avgöra var varje elev befinner sig i förhållande till målen. Lärarna ger respons, återkoppling som talar om hur de ska komma vidare mot målen. Självbedömning är också en del i elevernas arbete.

Enligt lärarnas analyser i åk 6 av eventuella orsaker till otillräckliga kunskaper i de flesta ämnen hos andraspråks elever kan vara att språket inte är befäst nog mycket när de börjar i ordinarie klass. Eleverna skulle kanske klara sig bättre om de hade mer stöd på sitt modersmål. Framförallt i No och SO är det svårt för elever med ett annat modersmål. Det är många begrepp och ord som är svåra. Även om man diskuterar och går igenom ord och begrepp extra så är det fortfarande svårt för man kommer inte ihåg det som är nytt. När man inte förstår språket fullt ut blir det också svårt att hänga med i diskussionerna och förstå filmerna samt att kunna föra resonemang.

I matematik är det oftast grunderna som fattas och som gör att eleverna blir osäkra. Även här är det ord och begrepp som ställer till det för eleverna med annat modersmål. Dessa elever är vana vid att matematik är att räkna och en massa siffror och inget annat. När matematiken innehåller text blir det mycket svårt för dessa elever. De har inte den vanan att räkna matematik på.

Utifrån dessa resultat måste vi arbeta vidare med att nå högre måluppfyllelse. I matematik når var femte elev inte minst ett E i stadietyg i åk 6. Självklart kan vi påverka dessa resultat med fortbildning och andra arbetsätt och andra stödsatser. Vi har under läsåret 2020-2021 sett över vilka Diamanttester som ska genomföras i åk 4-6 och fått till en röd tråd med åk 1-3 vilka Diamanttester som ska genomföras och vilka veckor de är aktuella att genomföra.

För att höja resultaten lyfter specialläraren vikten av att ha en dialog tillsammans med arbetslagen/pedagogerna och att det finns ett tydligt syfte och tydliga mål med de elever som får undervisning av speciallärare. Specialläraren lyftet att det är viktigt med uppföljningen av resultaten från diagnoserna i Diamant.

Inför läsåret 2021-2022 kommer speciallärare i större utsträckning göra Diamant-testerna i klasserna. Sedan kommer speciallärare i större utsträckning i samråd med klasslärare bestämma när diagnoser, samt omprov ska göras samt följa upp vilka insatser som klasslärare gör i sina klasser utifrån de resultat som Diamant-testerna visat.

Detta för att försöka få en högre måluppfyllelse i matematik. Detta gäller givetvis hela åk 4-6.

Inför läsåret 2021-2022 kommer vi återigen att se över hur specialundervisningen ska ske på bästa sätt till de olika årskurserna. Detta ses över vid terminstart i augusti 2021. Nytt för läsåret 2021-2022 är att all lästräning i åk 4-6 enligt Wendickmodellen kommer genomföras av vår skolbibliotekarie.

Resultat matematik diagnoser åk 4-6 ht 2020:

Analys diagnosmaterial Diamant Åk 4

AS3:an, testet gjordes i för tidigt i höstas, eleverna hade inte hunnit arbeta så mycket än. Det rörde addition och subtraktion.

RB1 testade bråk, resultatet var bra, trots att det är ett område eleverna inte hade hunnit beröra.

För att analysera additions- och subtraktionsalgoritmerna, många elever drabbats av tidsnöd. Uppgifterna bestod enbart av lästal, så ett frågetecken är ju om det är läsningen eller räknandet som försatt dem i den situationen. Det är omöjligt att uttolka.

Ett mönster vi ser när de räknar subtraktion är att de får problem med växlingen. När ska man egentligen låna? Det upplever eleverna som svårt.

Analys diagnosmaterial Diamant Åk 5

Aritmetik AG6 Grundläggande multiplikation

Det är brister i de tabeller som är mellan 6-9 i övrigt är det relativt automatiserat.

Åtgärder: Eleverna har elevspel, tärningspel samt andra övningar som de tränar på hemma och i skolan. Lärarna arbetar med att automatisera multiplikationstabellerna.

Aritmetik AG8 Grundläggande division

Det är brister i de tabeller som är mellan 6-9 i övrigt är det relativt automatiserat. Detta påverkar också division med rest.

Åtgärder: Färdighetsövningar i undervisningen.

Aritmetik AG9 Tillämpning multiplikation, division och rest

Vid detta test blir det tydligt att det är elever med annat modersmål och elever som har svårt med läsförståelse som får lägre resultat.

Åtgärder: Elever med annat språk kan få förklaringar på sitt modersmål av studiehandledare. Eleverna behöver arbeta generellt mer på begreppen och att använda dessa på ett naturligt vis.

Träna mycket på läsuppgifter, enskilt och ibland någon uppgift tillsammans på tavlan. Ha korta genomgångar. Använder mini whiteboards i undervisningen.

MTi1 Analog tid

Vi ser att många av felen beror på okunskaper av timvisare och minutvisare.

Åtgärder: Arbeta med klockan på lektionerna.

MTi2 Analog tid/Lästal klockan

Vi ser att det låga resultatet dels kan bero på läsförståelse då det är många elever med Svenska som andraspråk ej nått godkänt resultat. Men även att eleverna fått för lite övning på lästal med klockan.

Åtgärder: Öva mer på lästal med klockan. Ta hjälp av studiehandledare för elever med annat modersmål.

Analys diagnosmaterial Diamant Åk 6

MMa2

Övergripande lågt resultat på att beräkna massa. Uppgift 2 d är få som har klarat. Inte vanligt att vi idag omvandlar vikter på mer än ett kilogram till hektogram.

MLä3

Överlag har eleverna god kunskap i att omvandla enheter för längd. Många elever har haft svårigheter med uppgift 3 d vilket vi anser beror på att uppgiften inte är verklighetsnära för eleverna.

MVo3

Övergripande har eleverna svårt för enhetsomvandling där positionernas värde ändras mer än ett steg. Många elever hade svårt för uppgift 3 f, enligt vår analys beror det på att enheter med decimaltecken försvårar omvandlingen. Eleverna behöver träna mer på positionssystemet.

Slutkommentar enhetsomvandling: Ganska många elever har svårt för positionssystemet, behöver träna mer på positionernas värde och hur de förändras vid omvandling.

AS6

Många elever skulle behöva träna på strategier för kort division. En del räknefel vid multiplikation uppkommer, eleverna behöver träna mer på multiplikationstabellen för att få förståelse för hur multiplikation och division hänger ihop.

Sammanfattningsvis påvisar analysen av Diamant i åk 4-6 följande utvecklingsområden;

- Arbeta vidare med grunderna i matematik såsom 10-kamraterna, tvillingarna, både på klass-, grupp- och individnivå.
- Sambandet mellan addition och subtraktion samt mellan multiplikation och division.
- Viktigt att ha en ordentlig överlämning av blivande åk 4 elever på ett EHT under vårterminen.
- Klockan, både analog och digital tid. Arbeta med lästal framförallt för Sva-elever. Genomförs både på grupp- och individnivå.
- Tiondelar och hundradelar, positionssystemet behövs arbeta mer med i den ordinarie undervisningen i klassrummet.
- Viktigt att ta med resultatet från Diamant i elevernas IUP, ta med det som varje elev behöver utveckla för att nå längre i sin kunskapsinhämtning.

Måluppfyllelse, elever som klarat kunskapskrav i kärnämnen:

Åk 4, vt 2021:

Ma: 84 % , Sv: 83 %, SVA: 50 %, En: 82 %

*(av de elever som **inte** klarade kunskapskrav i matematik har 67 % annat modersmål)*

*(av de elever som **inte** klarade kunskapskrav i engelska har 75 % annat modersmål)*

Åk 5 vt 2021:

Ma: 73 %, Sv: 75%, SVA: 32 %, En: 68 %

*(av de elever som **inte** klarade kunskapskrav i matematik har 68 % annat modersmål)*

*(av de elever som **inte** klarade kunskapskrav i engelska har 58 % annat modersmål)*

Resultat, analys och utvecklingsåtgärder

En slutsats vi drar av dessa resultat ovan, och efter tidigare resultat/erfarenheter, är att brister i språk är den enskilt största orsaken till elevers svårigheter i många ämnen. Vi kan se att det är något fler pojkar än flickor i åk 4-5 som inte når kunskapskraven i kärnämnen. SvA-elever har inte samma långa erfarenhet av språket och har inte fått det med sig från

födelsen. Deras ordförråd är inte lika utvecklat och inte heller deras vana att använda språket. Endast 32 % av de elever som läser SvA är godkända i just SvA. De behöver således mycket stöttning för att klara övriga ämnen. Det syns också tydligt på resultaten i engelska, där SvA-pojkarnas resultat skiljer ut sig. Det är viktigt att elever får stöd av studiehandledare under skoldagen.

I verksamheten 4-6 finns det två SvA-grupper samt två svenska grupper per årskurs. Det ser vi som en stor vinst då det inte blir lika stora elevgrupper som det varit tidigare i framförallt SvA.

För att SvA-elevernas språkbrister ska kunna minimeras och kompenseras har pedagogerna resonerat om att den starkare av våra två Sva-grupper ska börja med att under SvA-tid bygga elevernas förförståelse för kommande områden i SO, NO och matte. Det kan vara begrepp, modellering av de texter som kommer och dekonstruering av lästext i matte.

Generellt sett behöver samtliga elever öva upp sin *läsvana*. De behöver öva upp läshastighet, avkodningsförmåga, läsförståelse och ordförståelse. Pedagogerna har uppmanat om detta i veckobreven till vårdnadshavare samt även skrivit att det är viktigt att se till att barnen läser skönlitterära böcker även på fritiden. Pedagogerna har varit tydliga med vilken nyckel detta är till att nå skolframgång.

Alla elever som har behov av anpassningar eller särskilt stöd får det, dock kanske resultaten sett annorlunda ut om de fått detta stöd i en större omfattning. Ett flertal elever var frånvarande vid flera tillfällen från skolan p.g.a. Covid-19 under vårterminen och det är något vi har med oss i analysen av resultatet. Under vårterminen 2021 var det också svårt att tillsätta vikarier på all sjukfrånvaro bland personal, vilket ledde till att en del stödundervisning samt studiehandledning fick lov att ställas in eller bedrivas i den ordinarie undervisningen med befintlig personal. Rektor kommer följa upp elevernas kunskapsutveckling i åk 5 och 6, höstterminen 2021.

Inför läsåret 2021-2022 kommer vi se över stödbehoven för att få en bättre fördelning mellan årskurserna. Gula rummet är en stödfunktion där elever med stödbehov får sina behov tillgodosedda. Rektor träffar berörda speciallärare, specialpedagog kontinuerligt på konferenstid en gång i månaden, då följs bl.a. stödbehovet upp och utvärderas.

Under läsåret 2021-2022 kommer vi arbeta med ledarskapet i klassrummet och all personal får också en föreläsning om hur vi kan öka pojkars måluppfyllelse, som också är ett av våra politiska mål.

3.1.3 Elevernas ansvar och inflytande

Lgr 11

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen.

Elevinflytande handlar om att elever ska ha möjlighet till att kunna uttrycka sina synpunkter, och att vi ska ta del av elevernas åsikter och intressen.

Skolan har klassråd och elevråd ca en gång i månaden. På elevrådet är det eleverna själva, under överinseende av rektor, som ansvarar för att hålla i mötet. I början av läsåret utses en ordförande och sekreterare i åk 6. Efter elevrådet, återför elevrådsrepresentanterna protokollet till sin klass.

Innan varje elevråd har klasserna ett eget klassråd för att få möjlighet att lyfta aktuella händelser eller önskingar i klassen innan de träffas i ett större sammanhang.

Även matråd hålls ca 1 gång/ termin.

Rektor ett samtal med eleverna i åk 4 om inflytande och delaktighet.

Eleverna utvärderar delar av sin undervisning kontinuerligt.

Planering och genomförande ökar successivt med elevens stigande ålder.

Enskilda trygghetsintervjuer hålls med eleverna i årskurs 5 en gång per läsår. Årskurs 4 har hälsosamtal med skolsköterska (ELSA-enkäten).

Elevenkät utförs en gång per termin (Trygghetsplanen) – enkäten handlar om trygghet, trivsel, ansvar, studiero. Eleverna gör enkäten under höstterminen och vårterminen.

Rektor har kursråd med elevrepresentanter från alla klasser där skolan ämnen och undervisningen utvärderas. Klassen har först diskuterat ämnena, sedan hålls kursråd. Det som framkommer återförs till klasserna och undervisande lärare. Undervisande lärare diskuterar resultatet med sina grupper.

Prioriterade utvecklingsområden för läsåret:

- Att skapa förståelse hos eleverna om vad inflytande är

Insatser:

Att lyfta fram elevernas inflytande i det vardagliga arbetet och på så sätt synliggöra det de har inflytande i.

Att rektor samtalar med eleverna i åk 4-6 om vad inflytande är och vad det innebär i elevernas skoldag och undervisning.

Klassråd, där eleverna har en elevrådsrepresentant som för vidare klassens frågor och åsikter till elevrådet.

Elevråd, där elevernas frågor och åsikter tas upp. Information till klasserna från skolledning ges.

Kursråd, där klassen tillsammans utvärderas skolans ämne och undervisning. Sedan skickas en representant från klassen till ett kursråd, där gemensam utvärdering sker. Detta återkopplas sedan till undervisande lärare som får möjlighet att svara eleverna på åsikterna.

Resultat, analys och förbättringsåtgärder

Rektor har sedan läsåret 2020-2021 samtal med åk 4 gällande inflytande och vad det innebär. Klasslärarna tydliggör också vad inflytande är och kopplar det till den dagliga

undervisningen. Då kan eleverna konstatera att de har en hel del inflytande, de kan även komma med egna förslag och idéer om vad de haft inflytande i.

Eleverna i åk 5 har blivit intervjuade av Trygghetsgruppen samt alla elever i åk 4-6 har besvarat trygghetsenkäten under både höstterminen och vårterminen. Eleverna hade här möjlighet att lyfta fram sina åsikter om skolan.

Vi har haft klassråd och elevråd under läsåret. Önskemål är att elevrådet hålls som det var under förra läsåret, ca 3 ggr per termin. Önskvärt är att det ligger med i kalendariet redan från terminstart. Matråd har hållits en gång/termin. Önskvärt är att förslagen angående maten tas med till elevrådet och att det sammanställer och tar förslagen vidare till matrådet.

Kursråden från 2020-2021 visar överlag att eleverna tycker om att ha varierade arbetssätt i undervisningen, att få arbeta både enskilt och i grupp. De gillar att arbeta på små whiteboard i matematiken. De vill ha tydliga genomgångar gäller flera ämnen, så att de vet vad de ska göra på lektionen.

3.1.4 Skola och hem

Lgr 11

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Ett fungerande samarbete mellan hem och skola är av stor vikt. Vårdnadshavarnas inställning till sitt barns lärande och studier har stor betydelse för elevens allmänna uppfattning och inställning till skolan. Det är viktigt att vårdnadshavarna visar intresse för barnets skolgång, deltar på föräldramöten och utvecklingssamtal samt hjälper sitt barn med sina hemuppgifter i den utsträckning som krävs.

Med tanke på barnets lärande och välmående är det av stor vikt att vårdnadshavarna meddelar skolan om speciella händelser i familjen. Det ger skolan bättre möjligheter att förstå elevens situation under skoldagen.

Klassläraren skickar hem information vid behov. Föräldramöte har vi en gång/termin och utvecklingssamtal en gång/termin, men även extra samtal vid behov.

Varje vår har vårdnadshavarna möjlighet att svara på Skolenkäten om deras barns trivsel och skolarsituation.

Plattformen Infomentor finns. Där kan vårdnadshavare få information om det som händer i skolan samt om deras barns resultat.

Prioriterade utvecklingsområden för läsåret är:

- Att vårdnadshavare känner delaktighet och är nöjda med informationen från skolan.

Insatser:

Informera tydligare om Infomentor på varje föräldramöte.

Att rektor skickar hem/publicerar informationsblad några gånger per termin.

Resultat, analys och förbättringsåtgärder

Vi tycker att vi har ett bra samarbete med hemmen. Vi har erbjudit utvecklingssamtal till alla vårdnadshavare och inför samtalen har vårdnadshavare fått omdömen publicerade på vår lärplattform Infomentor. Vi har även haft särskilda samtal med vårdnadshavare vid behov. P.g.a. Covid-19 har det under läsåret 20-21 inte hållits några föräldramöten.

Vårdnadshavarna hade inga klagomål gällande informationen från skolan, när de besvarade enkäten för vårdnadshavare under vårterminen 2021.

Vt 2020 har vårdnadshavarna fått möjlighet att besvara Skolinspektionens enkät. Nästa enkät från Skolinspektionen kommer vt 2022. Se utvecklingsområden ovan under Skolenkäten.

3.1.5 Övergång och samverkan

Lgr 11

Samarbetsformer som finns mellan de olika stadierna:

- Plan finns för överlämnande vid stadiövergångar inför nytt läsår.
- På vårterminen hälsar de blivande klasslärarna i årskurs 4 på eleverna i årskurs 3, samt de blivande klassmentorerna i årskurs 7 hälsar på eleverna i årskurs 6.
- Brandövningar hela huset, årskurs 1– 9
- Gemensamma utbildningar hålls för hela grundskolan.
- Gemensam skolavslutning med parad 1-6.
- **Resultat, analys och förbättringsåtgärder**

Vi har haft dessa aktiviteter mer eller mindre under året och det har fungerat bra. Vi har valt att sätta upp samma mål för nästa läsår. Dock genomfördes ingen gemensam parad under skolavslutningen 2021 p.g.a. Covid-19. Varje klass hade egen skolavslutning i sina klassrum, endast elever och lärare närvarade. Inga vårdnadshavare fick delta p.g.a. Covid-19.

Rektor gick runt och hade ett kort tal i respektive klass samt delade ut varsin ros till eleverna i åk 6. Eleverna var med och planerade hur de ville att skolavslutningen 2021 skulle vara. De flesta eleverna ville ha en liknande skolavslutning som de hade 2020. Eleverna upplevde nämligen att det var mindre stressigt och stökigt att ha egen skolavslutning i sina klassrum, något vi behöver ha med oss i planeringen inför nästa läsårs skolavslutning även om omständigheterna kring Covid-19 ser annorlunda ut.

Dessa aktiviteter utvärderas i samband med aktiviteterna.

3.1.6 Skolan och omvärlden

Lgr 11

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning.

Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

En skola är en del av samhället, den påverkas av samhället och den påverkar samhället. Vi har stort stöd av samhället och vi samverkar med dem på många olika sätt.

Vi har en omfattande och aktiv SYV-plan och hade en PRAO-dag inplanerad i kalendarier i årkurs 6 på vårterminen, men det utgick tyvärr p.g.a. Covid-19.

Studiebesök, utflykter och traditioner:

Teater, musik, bio- föreställningar.

FN- dagen

Barnrättsvecka

Friluftsdagar

Skoljoggen- idrottslärarna ansvarar

Klassdagar/Årskursvisa dagar

Luciafirande

Jul- och påskpyssel

Parad och gemensam skolavslutning (ej genomförd 2021 p.g.a. Covid-19)

Måltidens dag

Earth hour

Rocka sockorna

Nobeldagen

Finnstigen

Resultat, analys och förbättringsåtgärder

Vi har haft dessa studiebesök och traditioner i lite olika former. Det har varit positivt och trevligt.

3.1.7 Rektorns ansvar

Lgr 11

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att....

- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek, datorer och andra hjälpmedel,
- undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver
- kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan,
- resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör,
- undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet,
- i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sex och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger,
- formerna för samarbete mellan skolan och hemmen utvecklas och att föräldrarna får information om skolans mål och sätt att arbeta och om olika valalternativ,
- samverkan med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning,
- den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning,

- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter,
- skolans internationella kontakter utvecklas, och personalen får kännedom om de internationella överenskommelser som Sverige har förbundit sig att beakta i utbildningen.

Prioriterade utvecklingsområden för detta läsår är:

- Fortsatt arbete varannan vecka med SKUA (Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt mot nyanlända) Gynnar ALLA elever
- Kollegiala lärandet/Auskultation/samverkan-SKUA
- Kvalitetssäkra bedömningar/betygsättning
- Fortsatt NPF-arbete - Tillgänglig lärmiljö
- Studieron i klassrummet
- Elevinflytande

Fortsatt arbete med SKUA-utbildning (Språk och Kunskaps Utvecklande Arbetssätt) för all undervisande personal. SKUA-utbildning mot nyanlända, men gynnar alla elever även elever med NPF.

Insatser: Utbildningen är inplanerad varannan torsdag i kalendariet, där tid avsatts för SKUA. Det kollegiala lärandet, auskultationer och samverkan står i fokus.

Vi fortsätter även att arbeta aktivt för trygghet, trivsel och inkludering eftersom detta är starkt bidragande till högre måluppfyllelse.

Resultat, analys och förbättringsåtgärder

Rektor har ansvarat för dessa punkter och har utvärderat här nedan.

Tillsammans med elevhälsan har skolans pedagoger och rektor fördelat resurser och satt in stöd där det behövts.

Vi har haft utvecklingssamtal varje termin och elever och vårdnadshavare har fått ta del av skriftliga omdömen inför dessa.

Skolan har tagit kontakt med hemmet när behov funnits. Klasslärarna har skickat hem information till hemmen vid behov samt informerat via Infomentor. På utvecklingssamtalen och föräldramöten har vårdnadshavarna fått information om skolans mål och trygghetsplan. När det varit aktuellt har rektor informerat samtliga vårdnadshavare genom Infomentor.

Vi har rutiner för överlämnanden och det finns ett samarbete genom deltagande i olika gemensamma aktiviteter.

Lärarna har fortsatt med det kollegiala lärandet genom SKUA-utbildning mot nyanlända.

Utvärdering och analys av den fortsatta SKUA-utbildningen under läsåret 20-21

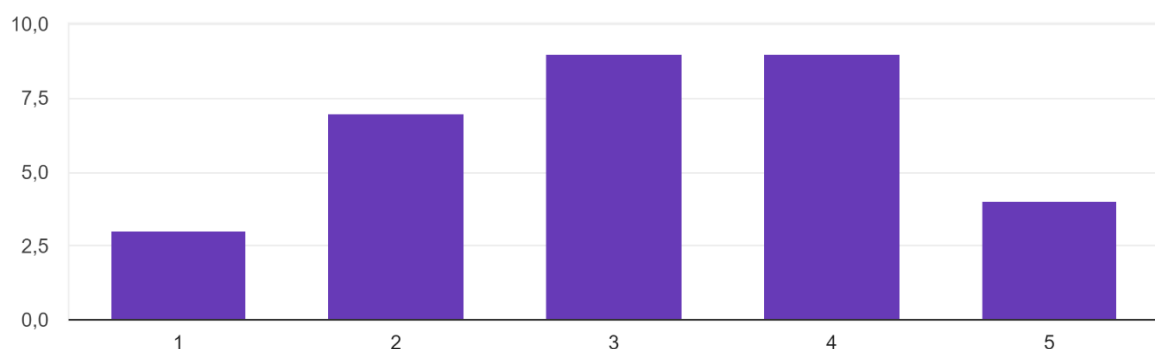
Det här läsåret valde vi att fokusera på cirkelmodellen och digitala verktyg för språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt i vårt kollegiala lärande. Vi fokuserade ett steg i taget utifrån cirkelmodellens fyra faser och vi lade upp det på följande sätt:

- vi läste delar ur "Digitala verktyg för språkutvecklande undervisning", av Patricia Diaz, samt repeterade Gibbons kapitel om "Cykeln för undervisning och lärande". Även "Kooperativt lärande" och övrig referenslitteratur användes.
- vi utvecklade våra arbetsområden genom att planera in språkmål och medveten stöttning.
- vi planerade i arbetslaget för aktiviteter med elevgrupp som kan användas för stöttning i de olika stegen/faserna och för arbetsområdet vi för tillfället befann oss i.
- vi genomförde aktiviteter i elevgrupp.
- vi auskulterade varandra.
- vi diskuterade i arbetslagen om hur aktiviteterna och auskultationerna fungerat och vad de gav, samt om samedömning.

1 betyder stämmer inte alls och 5 betyder stämmer helt

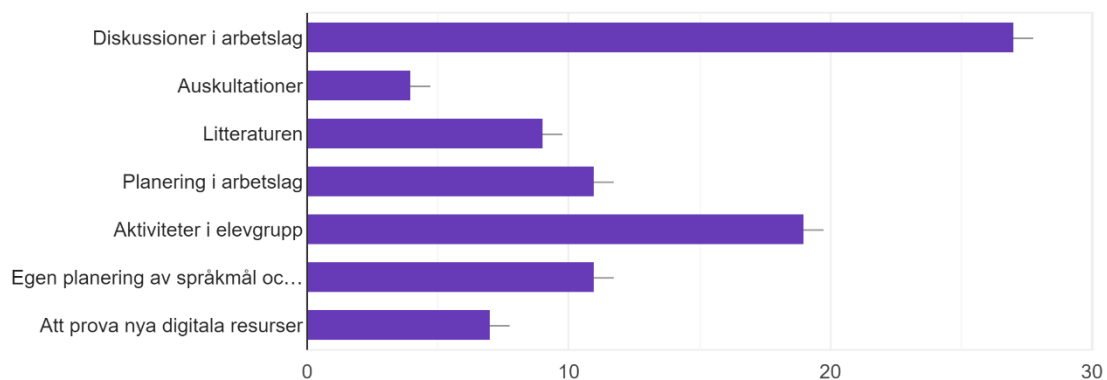
Upplever du att SKUA har förändrat din undervisning?

32 svar



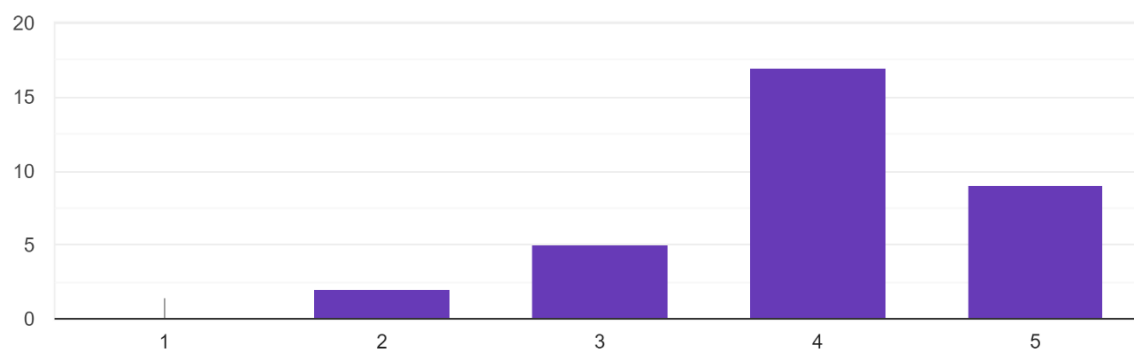
Vad av SKUA 20/21 har varit mest givande? (valfritt antal kryss)

33 svar



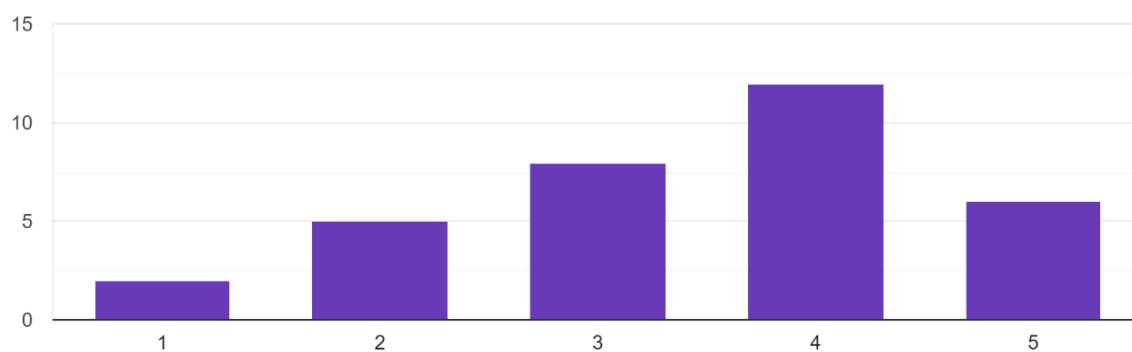
Hur väl stämmer ovanstående beskrivning av det kollegiala lärandet för läsåret 20/21?

33 svar



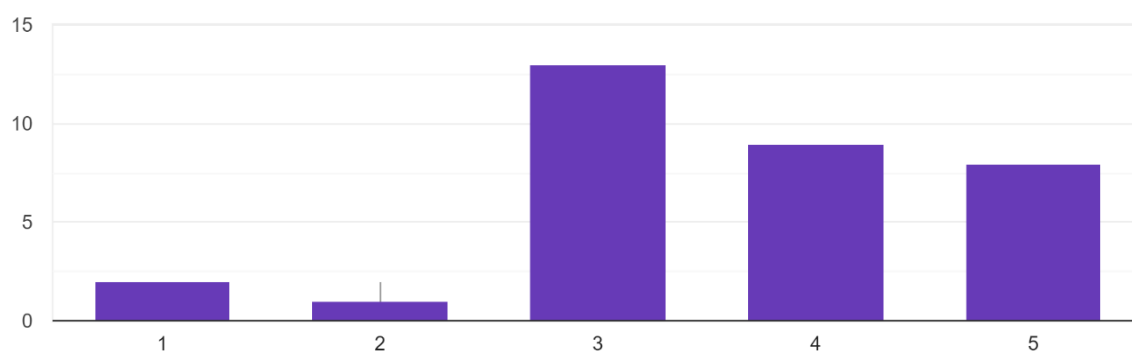
Använder du medvetet olika stötningsmetoder i elevgrupp enligt SKUA?

33 svar



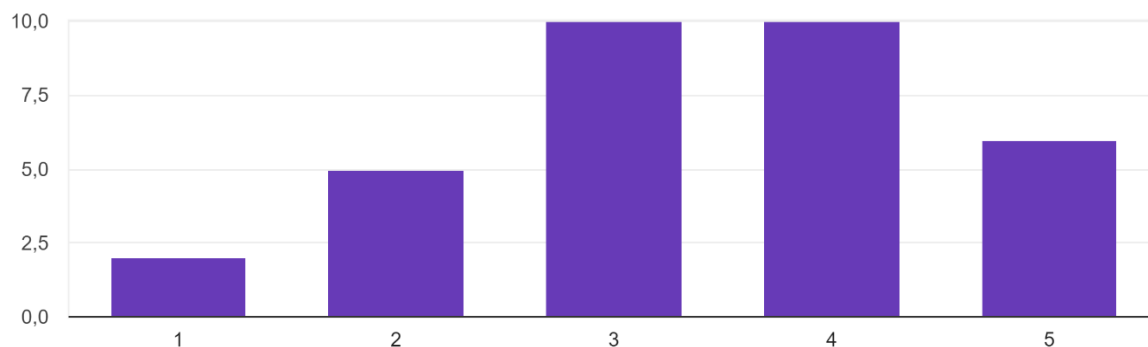
Använder du digitala och multimodala resurser i din undervisning för att stärka elevers språk- och kunskapsutveckling?

33 svar



SKUA-metoderna har bidragit positivt till mina elevers språk- och kunskapsutveckling.

33 svar



Vad behöver du arbeta vidare med gällande SKUA?

Följande kom fram att pedagogerna behöver arbeta vidare med gällande SKUA i sin undervisning;

Digitala hjälpmedel

Fler aktiviteter med elevgrupper

Ta hjälp av kollegor.

Nöta in och förfina metoder. EPA och Karusellen är två metoder som upplevs som givande både bland personal och elever.

Elevernas eget skrivande (skrivutveckling)

Att få med språkliga mål i mina planeringar.

Insatser:

Fastställa kalendarier och upplägg för gemensamma träffar med fokus på det kollegiala lärandet.

Erbjuda utbildningstillfällen i Infomentor utifrån det kollegiala lärandet.

Avsätta tid för det pedagogiska ledarskapet. Vara delaktig i det kollegiala lärandet och följa upp med klassrumsbesök. Erbjud feedback på undervisning, planering och dokumentation.

Genom utbildningstillfällen med utgångspunkt i det kollegiala lärandet vill vi öka kunskapen om elevers behov och kunna anpassa vår undervisning för att bättre kunna möta dessa behov. Genom att gemensamt arbeta med vårt uppdrag och vad som ingår i detta uppdrag säkerställer vi att alla tar ansvar och kan handla utifrån uppdraget.

Genom att rektor kontinuerligt deltar i pedagogiska samtal, tar del av planeringar, bedömning och dokumentation samt besöker klassrummen skapas förutsättningar för handledning och feedback.

Vi fortsätter att arbeta aktivt för trygghet och trivsel eftersom detta är starkt bidragande till högre måluppfyllelse. Vi har bl.a. utökat med flera styrda rastaktiviteter för åk 4-6. Under läsåret 21-22 kommer vi att utveckla detta vidare och har ett samarbete med SISU "Rörelsesatsningen" för att öka den fysiska aktiviteten under skoltid

Prioriterade mål läsåret 21/22 Politiska visionen- Öka måluppfyllelsen

- *Studieron i klassrummet.* Förbättra förutsättningar för studieron i klassrummet och se till att färre elever stör ordningen på lektionerna.
- *Fortsätta bygga på de lärdomar som vi fått via fortbildning i lågaffektivt bemötande och NPF.* Utveckla förmågan att skapa inkludering i klassrum och via klassrumsutrustning, digitala verktyg och förhållningssätt. Elevens individuella behov styr.
- *Kompetensutveckling inom Ledarskapet i klassrummet* genom detta stärka ledarskapet i klassrummet som ett led i att främja elevers lärmiljö. Pågår varannan torsdag under läsåret.
- *Höja pojkars måluppfyllelse!* Förbättra pojkars måluppfyllelse genom att identifiera framgångsfaktorer för pojkars måluppfyllelse.

Trygghet/studiero

Vi fortsätter att arbeta aktivt för trygghet och trivsel eftersom detta är starkt bidragande till högre måluppfyllelse. Läsåret 2021-2022 fortsätter samarbetet med SISU "Rörelsesatsningen", fler styrda rastaktiviteter för åk 5-6 planeras samt att elever kommer hålla i rastaktiviteter. Detta ska leda till ökad trivsel och trygghet på rasterna.

Insatser:

Återigen införs det i kalendarier att rektor träffar de årskursvisa arbetslagen 4, 5 och 6 samt med praktiskt/estetiska lärare, modersmål och studiehandledare ca 1 gång/månad.

Vi fortsätter att arbeta aktivt för trygghet och trivsel eftersom detta är starkt bidragande till högre måluppfyllelse.

3.2 Förberedelseklassen

På skolan finns en förberedelseklass för åk 4-6, kallad Myran. Förberedelseklassen riktar sig till nyanlända elever som inte har tillräckliga språkkunskaper för att delta i klassens ordinarie undervisning. Elever inskrivna i förberedelseklassen ska kartläggas inom två månader från inskrivningen och därefter placeras i lämplig årskurs/ klass. Eleverna omfattas under det första året i förberedelseklassen av en prioriterad timplan där fokus ligger på det svenska språket. Vartefter eleverna tillägnar sig språket börjar de delta i klassens ordinarie ämnesundervisning.

Prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2020-2021:

- Fortsätta med kartläggningarna och säkerställa att alla elever blir kartlagda inom två månader.
- Dokumentera och följa upp elevernas kunskapsutveckling för planering av elevernas fortsatta undervisning.

Insatser:

Kontinuerlig handledning med samordnare för nyanlända.

Samordnare för nyanlända utbildar personal i matematik steg 3.

Resultat, analys och förbättringsåtgärder

Arbetsplanen för mottagande och utbildning av nyanlända kommer revideras under kommande läsår. Vi har tydliga och fungerande rutiner i stort sett.

Kartläggningarna: Vi har under läsåret hunnit kartlägga aktuella elever. Samordnare överlämnar resultatet av kartläggningarna till berörda lärare. Lärare på Myran har kartlagt elever i matematik steg 3.

Vi har dokumenterat elevernas kunskapsutveckling genom omdömen i utvecklingsamtalen, individuella mål i höstens omdömen, bokstavs och läskontroller med de elever det varit aktuellt för. Uppföljning har skett kontinuerligt i undervisningen.

Vi har fått kontinuerlig handledning när det behövts av vår samordnare för nyanlända, Irene Sveder.

4. Rutiner för klagomålshantering i skola och fritidshem

I enligt med skollagen 4 kap 8§ ska huvudman ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.

Klagomålshantering har till syfte att:

1. underlätta att enkelt och snabbt rätta till brister som uppstår i verksamheten.
2. visa på att vi tar synpunkter på allvar.
3. utöka dialogen med föräldrar och vårdnadshavare.
4. stärka föräldrarnas och vårdnadshavarnas inflytande.

Om det är något som inte motsvarar dina förväntningar eller som du är missnöjd med i ditt barns utbildning, framför det i första hand till ditt barns pedagoger på skola/fritidshem. Om ni inte lyckas lösa problemet vänd dig då till vår rektor.

Skulle det vara så att du fortfarande är missnöjd, gör du ett skriftligt klagomål på avsedd klagomålsblankett.

Klagomålsblanketten finns på kommunens hemsida. www.hellefors.se/barnutbildning

Blanketten fylls i på hemsidan och du kan själv välja hur du vill få din återkoppling. Du kan även välja att vara anonym. Vill du hellre skicka ditt klagomålsärende med post gör du det till:

Hällefors kommun
att. Skolchef Tina Lanefjord
712 83 Hällefors

Vår ambition är att som regel ge ett svar inom två veckor. Ibland kan dock ett klagomål vara komplicerat eller av annat skäl kräva längre tid för oss att utreda.

5. Årshjul Klockarhagsskolan

Augusti

Sudiedagar /Planeringsdagar
Läsårsrutiner
Kalendariet
Brandrutiner
Klassgenomgångar
Systematiskt kvalitetsarbete
- planen fastställs
Trygghetsplan -ny plan
Klasslistor
Skolskjutsar
Uppdatera hemsidan
Månad 8 till Bildn.chef
Facklig dialogträff

September

Klassgenomgångar
Brandövning
Krisplan
H5 åk 6
Föräldramöten
Skyddsronid, skolgård
Lönekriterier
Medarbetarsamtal
Budget
Risk och väsentlighetsanalys
Trivselintervju åk 5

Oktober

Skyddsronid
Medarbetarsamtal
Facklig dialogträff
Bedömningsstöd
Arbetsmiljöenkät
Diamant/DLS

November

Medarbetarsamtal
Omdömen
utvecklingssamtal
Facklig dialogträff
Resultat arbetsmiljöenkät
SAM-enkät

Juni

Skolavslutning
Frånvarosammanställning
Nationella prov- analys
Måluppfyllelse – analys
Enkäter/ intervjuer- analys
Planeringsdagar/ Studiedagar
Systematiskt kvalitetsarbete
– planen utvärderas
Trygghetsplan- utvärdering
Servicesamtal

Januari

Studiedagar/ planeringsdagar
Facklig dialogträff
Medarbetarsamtal

December

Månad 12 till bildningschef
Facklig dialogträff
Sammanställning av
arbetsmiljöenkät+ genom av plan
medarbetarsamtal

Februari

Brandövning
Nationellaprov
Skyddsronid-
Linjalen,
Gradskivan, E-huset,

April

Maj

Överlämningar

Klassgenomgångar

Nationella prov

Scheman

Tjänstefördelningar

Uppföljning skyddsronder

Facklig dialogträff

Utvärdering av

arbetsmiljöplan

Blivande klasslärare åk 4

träffar sina nya klasser

Måluppfyllelse- klassanalys

Mars

Nationella prov

Omdömen-
utvecklingssamtal

Månad 3 till bildningschef

Facklig dialogträff

Uppföljning skydds rond

